**Aneta Grabowska**

**Wymagania edukacyjne z wychowania edukacyjnego w klasie 2e liceum ogólnokształcącego oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów w roku szkolnym *2025/2026***

**ROZDZIAŁ I. Ja i społeczeństwo**

**PYTANIE WIODĄCE**: **Co to znaczy być dobrym obywatelem / dobrą obywatelką?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia/treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje**  **w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ:** |
| **TEMAT LEKCJI: Patriotyzm**  **Liczba godzin: 2** | | | | | | | | | |
| 1.1 | **Uczeń:**  (P) I.1) wyjaśnia, czym jest patriotyzm; formułuje opinię o różnych formach i sposobach wyrażania identyfikacji z ojczyzną i troski o ojczyznę; rozważa, co to znaczy być dobrym obywatelem (w przeszłości i obecnie)  (F) I.1) na wybranych przykładach analizuje wpływ swoich codziennych, indywidualnych wyborów na otoczenie, w tym na środowisko naturalne i innych ludzi  (F) I.6) wyjaśnia, na czym polega obywatelski obowiązek obrony ojczyzny, a także formułuje opinię w sprawie różnych obowiązków w tym zakresie, wyjaśnia znaczenie systemu obrony cywilnej | patriotyzm: narodowy, obywatelski, gospodarczy  obrona cywilna  obowiązek obywatelski  dobry obywatel  postawa patriotyczna  ojczyzna | – wskazuje po jednym przykładzie patriotyzmu obywatelskiego i narodowego,  – wymienia jeden przykładpatriotyzmu gospodarczego,  –wskazuje dwaprzykłady troski o ojczyznę w lokalnej społeczności lub w kraju,  – wskazuje jeden sposób na to, jak można być dobrym obywatelem,  – wskazuje dwa obowiązki obywatelskie zapisane w *Konstytucji RP*,  – podaje jeden przykład realizacji wybranego obowiązku obywatelskiego przez siebie lub swoich najbliższych,  – wymienia jeden przykładobrony cywilnej,  –z pomocą nauczyciela wyjaśnia, jak każdy obywatel może zaangażować się w obronę cywilną. | – wskazuje po dwa przykłady patriotyzmuobywatelskiego i narodowego i w prosty sposób je omawia,  – wymienia dwa przykłady patriotyzmu gospodarczego i je omawia,  –identyfikuje trzyprzejawytroski o ojczyznę w najbliższym otoczeniu, w lokalnej społeczności lub w kraju,  –wskazuje dwa sposoby na to,jakbyć dobrym obywatelem, i krótko je omawia; przedstawia te działania, które już podejmuje,  – wskazuje dwa obowiązki obywatelskie zapisane w *Konstytucji RP* i w prosty sposób je omawia,  – wymienia dwa przykładyrealizacji przez siebie lub swoich najbliższych wybranego obowiązku obywatelskiego,  –w prosty sposób wyjaśnia, jak każdy obywatel może zaangażować się w obronę cywilną. | – wskazujepo trzy przykłady patriotyzmuobywatelskiego i narodowego i je omawia,  – wymienia trzy przykłady patriotyzmu gospodarczego i je omawia,  – identyfikuje i omawia trzy wybraneprzejawy troski o ojczyznę w najbliższym otoczeniu, w lokalnej społeczności lub w kraju,  –wskazuje trzy sposoby na to, jakbyć dobrym obywatelem, i je omawia; deklaruje, które z tych działań podejmie osobiście, lub przedstawia jedno działanie, które już podejmuje,  – wskazuje trzy obowiązki obywatelskie zapisane w *Konstytucji RP* i je omawia,  – wymienia trzy przykładyrealizacji przez siebie lub swoich najbliższych wybranego obowiązku obywatelskiego,  –wyjaśnia, jak każdy obywatel może zaangażować się w obronę cywilną. | –wskazuje podobieństwa i różnice między patriotyzmem obywatelskim i narodowym; omawia po trzy przykłady odpowiadających im zachowań,  – wymienia cztery przykłady patriotyzmu gospodarczego i je omawia,  –wskazuje cztery sposoby na to, jak być dobrym obywatelem, i je omawia; deklaruje, które z tych działań podejmie osobiście, lub przedstawia dwa działania, które już podejmuje,  – wskazuje cztery obowiązki obywatelskie zapisane w *Konstytucji RP* i je omawia,  – wymienia cztery przykładyrealizacji przez siebie lub swoich najbliższych wybranego obowiązku obywatelskiego,  – wyjaśnia, w jakich działaniach jest realizowana obrona cywilna w Polsce – podaje trzy przykłady. | –wyjaśnia, co kształtuje nasze postawy patriotyczne®,  – wskazuje podobieństwa i różnice między patriotyzmem obywatelskim i narodowym; omawia po cztery przykłady odpowiadających im zachowań,  –analizuje cztery przykłady zachowań będących przejawem patriotyzmu gospodarczego,  –analizuje pięć sposobów na to, jak być dobrym obywatelem,  – analizuje jeden przykładsytuacji w życiu publicznym, w której troska o ojczyznę zamiast łączyć – dzieli®,  – rozważa, z czego wynikają różnice w rozumieniu patriotyzmu®,  –wskazuje wszystkie obowiązki obywatelskie zapisane w *Konstytucji RP* i je analizuje,  –analizuje pięć przykładów realizacji przez siebie lub swoich najbliższych obowiązków obywatelskich. | analiza wyników badań  praca z tekstem  autorefleksja  formułowanie opinii  praca plastyczna / praca kreatywna  praca z tekstem źródłowym  praca z tekstem podręcznika  pytania podsumowujące | rutyny krytycznego myślenia / samoocena  pytania metapoznawcze / samoocena  obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska  pytania sprawdzające / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI: Grupy społeczne i wspólnoty**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | **Uczeń:**  (P) I.2) identyfikuje różne grupy społeczne i wspólnoty (od rodziny, przez wspólnotę lokalną i państwową, po globalną); ocenia zależności między składowymi tożsamości związanymi z przynależnością do określonych grup i wspólnot | grupa społeczna  socjalizacja  rodzina  wspólnota: lokalna, etniczna, regionalna, globalna  tożsamość osobista i społeczna  sekta  tożsamość narodowa | – w prosty sposób wyjaśnia, co to jest grupa społeczna, i podaje dwa przykłady,  – wskazujepo jednym przykładzie grupy inkluzywnej i ekskluzywnej, wtórnej i pierwotnej,  –podaje wybraną funkcję rodziny w społeczeństwie,  –wskazuje przykładową rolę, którą odgrywa w wybranej grupie społecznej,  – podaje przykłady wspólnot: lokalnej, etnicznej, regionalnej i globalnej,  – wskazuje po jednejcesze tożsamości osobistej i społecznej. | | | – wyjaśnia, co to jest grupa społeczna, i podaje trzy przykłady grup, do których należy,  – wskazuje pięć cech grup społecznych,  –wskazuje dwie wybrane funkcje rodziny w społeczeństwie i w prosty sposób je omawia,  –odróżnia grupę społeczną od wspólnoty; wskazuje jedną różnicę,  – wskazuje po dwiecechy tożsamości osobistej i społecznej. | – wyjaśnia, co to jest grupa społeczna, i podaje cztery przykłady grup, do których należy,  – wskazuje pięć cech grup społecznych i je omawia,  – wskazuje po dwa przykłady grupy inkluzywnej i ekskluzywnej, wtórnej i pierwotnej,  – wskazuje trzy wybranefunkcje rodziny w społeczeństwie i je omawia,  –wyjaśnia w prosty sposób, na czym polegaprzykładowa rola, którą odgrywa w wybranej grupie społecznej,  –analizuje na przykładzie sekty zagrożenia, jakie mogą płynąć z przynależności do grupy, której cele i sposób działania tylko pozornie służą realizacji celów i potrzeb jejczłonków®,  – określa, czym charakteryzuje się wspólnota,  – podaje i omawia w prosty sposób przykłady wspólnot: lokalnej, etnicznej, regionalnej i globalnej, wskazując, co spaja te zbiorowości. | – wskazujepo trzy przykłady grupy inkluzywnej i ekskluzywnej, wtórnej i pierwotnej,  – wskazuje czteryfunkcjerodziny w społeczeństwie i je omawia,  – omawia przykładową rolę, którą odgrywa w wybranej grupie społecznej,  – podaje i omawia przykłady wspólnot: lokalnej, etnicznej, regionalnej i globalnej, wskazując, co spaja te zbiorowości,  –analizuje swój udział w wybranej wspólnocie,  – wyjaśnia, co składa się na tożsamość, oraz wskazuje różnice między tożsamością osobistą a społeczną,  –identyfikuje swoje umiejętności, wiedzę i postawy składające się na tożsamość osobistą,  –wskazuje te cechy osobiste, które ułatwiają i utrudniają funkcjonowanie w grupach społecznych®,  – wskazuje cechy tożsamości osobistej i społecznej. | – wyjaśnia, co to jest grupa społeczna, i podaje różnorodneprzykłady takich grup,  – podajepo jednym przykładzie grup inkluzywnej i ekskluzywnej, wskazując, co je różni,  – podaje po jednym przykładziegrup wtórnej i pierwotnej, do których należy,  –analizuje na przykładzie własnej rodzinycztery funkcje rodziny w społeczeństwie®,  –wyjaśnia, jak zmienia się model rodziny we współczesnym świecie®,  –wskazuje i analizuje grupy społeczne, w których na co dzień funkcjonuje,  –omawia dwie przykładowe role, jakie odgrywa w wybranych grupach społecznych,  –analizuje swój udział w wybranej wspólnocie®,  –analizuje i wyjaśnia na przykładzie sekty zagrożenia, jakie mogą płynąć z przynależności do grupy, której cele i sposób działania tylko pozornie służą realizacji celów i potrzeb jej członków®,  –wskazuje dwie swoje cechy, którewpływają na funkcjonowanie w grupie i które chce zmienić lub wzmocnić®,  –proponuje jedno działanie, które może być w tym pomocne®. | autorefleksja  mapa myśli  rozmowa na forum klasy  analiza wyników badań / praca z wynikami badań  praca z tekstem źródłowym / przekazami  praca z tekstem podręcznika  pytania podsumowujące | | rutyny krytycznego myślenia / samoocena  pytania metapoznawcze / samoocena  zadanie edukacyjne lub działanie obywatelskie / ocena koleżeńska, samoocena, IZ od N  obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska  pytania sprawdzające / samoocena |
| **TEMAT LEKCJI: Relacje grupowe**  **Liczba godzin: 2** | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | **Uczeń:**  (P) I.3) opisuje dynamikę relacji grupowych i międzygrupowych, w tym zjawiska konformizmui nonkonformizmu, oraz powstawanie podziałów my–oni; rozpoznaje przykłady ksenofobii, stereotypów i uprzedzeń oraz dyskryminacji, w tym mowy nienawiści, a także reaguje na ich przejawy w swoim otoczeniu | konformizm, nonkonformizm  grupy własne, grupy obce  dyskryminacja  uprzedzenia  stereotypy  hejt, mowa nienawiści  ksenofobia  piramida nienawiści | – wyjaśnia z pomocą nauczyciela, co to jest konformizm,  – podaje jedenprzykładzachowaniakonformistycznego w sieci lub najbliższym otoczeniu,  –z pomocą nauczyciela wyjaśnia, na czym polega zjawisko dyskryminacji,  –wskazuje sposoby reagowania na dyskryminację w klasie i najbliższym otoczeniu,  –rozważa z pomocą nauczyciela osobiste doświadczenia z sytuacji, gdy był/była osobą dyskryminującą i dyskryminowaną,  –rozpoznaje przykłady hejtu i mowy nienawiści w internecie i otoczeniu klasowym. | | | – wyjaśnia w prosty sposób, co to jest konformizm,  – identyfikuje dwa zachowania konformistyczne w sieci i najbliższym otoczeniu,  – podaje i w prosty sposób omawia dwaprzykłady zachowań dyskryminacyjnych,  – rozważa osobiste doświadczenia z sytuacji, gdy był/była osobą dyskryminującą i dyskryminowaną, oraz analizuje swoją postawę w tych sytuacjach,  – wyjaśnia w prosty sposób, czym są ksenofobia oraz rasizm. | – wyjaśnia, na czym polega konformizm, i podaje trzy przykłady postaw konformistycznych,  – omawia zjawisko dyskryminacji, wskazując trzy mechanizmy, które jej sprzyjają,  – podaje i omawia trzy przykłady zachowań dyskryminacyjnych,  –rozpoznaje i reaguje na przykłady hejtu i mowy nienawiści w internecie i otoczeniu klasowym,  – wyjaśnia, czym są ksenofobia i rasizm, oraz podaje ich przykłady,  – wyjaśnia, jak powstają stereotypy i uprzedzenia. | –omawia zagrożenia, jakie może nieść ze sobą postawa konformistyczna dla tożsamości społecznej oraz osobistej człowieka,  –analizuje cztery przykłady zachowań dyskryminacyjnych. | –analizuje, jakie zagrożenia może nieść postawa konformistyczna dla tożsamości społecznej oraz osobistej człowieka,  – podaje i omawia pięć przykładów zachowań dyskryminacyjnych,  –odwołując się do piramidy nienawiści, analizuje wszystkie stopnie radykalizacji postaw w relacjach społecznych®. | praca w parach  analiza wyników badań / praca z wynikami badań  autorefleksja  praca z tekstem podręcznika  pytania podsumowujące | | rutyny krytycznego myślenia / samoocena  pytania metapoznawcze / samoocena  obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska  pytania sprawdzające / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem |
| **TEMAT LEKCJI: Współpraca i konflikty w grupie**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | **Uczeń:**  (P) I.4) identyfikuje zachowania, które budują współpracę i zaufanie w grupie, oraz takie, które prowadzą do konfliktów i podziałów; stosuje wybrane metody rozwiązywania konfliktów w grupie | fazy procesu grupowego  zaufanie, współpraca i współdziałanie  konflikty w grupie  rozwiązywanie konfliktów w grupie | – wskazuje zachowania i postawy, które ułatwiają lub utrudniają funkcjonowanie w grupie,  – wskazuje cztery fazy rozwoju grupy,  – identyfikuje jedną przyczynę spadku poziomu zaufania społecznego,  –wskazuje jedno zachowanie własne lub innych, które sprzyja współpracy,  –wskazuje trzy główne sposoby rozwiązywania konfliktów. | | | – wskazuje i w prosty sposób omawia zachowania i postawy, które ułatwiają lub utrudniają funkcjonowanie w grupie,  – identyfikuje trzy przyczyny spadku poziomu zaufania społecznego,  – wskazuje przyczyny konfliktów w grupach. | – wskazuje i omawia zachowania i postawy, które ułatwiają lub utrudniająfunkcjonowaniew grupie,  – identyfikuje, w jakiej fazie rozwoju są grupy zadaniowe, do których przynależy,  – wyjaśnia, co to są relacje społeczne,  – identyfikuje trzy przyczyny spadku poziomu zaufania społecznego i krótko je omawia,  –wskazuje zachowania własne i innych, które sprzyjają współpracy,  –wyjaśnia, kiedy warto sięgnąć po dany sposób rozwiązywania konfliktów. | – wskazuje i omawia zachowania i postawy, które ułatwiają lub utrudniająfunkcjonowanie w grupie,  – uzasadnia dlaczego zaufanie ma szczególne znaczenie w budowaniu relacji społecznych,  –opisuje na podstawie badań, jaki jest poziom zaufania społecznego w Polsce,  –wskazuje i omawia zachowania własne i innych, które sprzyjają współpracy,  –podaje, odwołując się do własnego doświadczenia, po jednym przykładzie konfliktów: interesów, wartości, i relacji,  –wskazuje po jednym możliwym rozwiązaniu każdego z tych konfliktów. | –analizuje, co się dzieje w grupach, do których należy,  – wskazuje i omawia zachowania i postawy, które ułatwiają lub utrudniająfunkcjonowanie w grupie,  –rozpoznaje emocje i zachowania, które wzmacniają lub osłabiają grupę®,  –wskazuje, które instytucje cieszą się najmniejszym, a które – największym zaufaniem Polaków®,  –opisuje, na podstawie badań, jaki jest poziom współpracy wśród polskich nastolatków®,  – rozważa, na ile wyniki tych badań są spójne z jegoosobistym doświadczeniem współdziałania w grupie ®,  – wskazujeczynniki, które sprzyjają rozwiązywaniu konfliktów,  –omawia pięć postaw wobec konfliktów; wskazuje, które z nich są najskuteczniejsze, i uzasadnia swoje zdanie. | praca z tekstem podręcznika  praca z wynikami badań / analiza wyników badań  autorefleksja  praca w parach  rozmowa na forum klasy  pytania podsumowujące | rutyny krytycznego myślenia / samoocena  pytania metapoznawcze / samoocena  obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska  pytania sprawdzające / samoocena | |
| **TEMAT LEKCJI: Współczesne społeczeństwo polskie**  **Liczba godzin: 2** | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 | **Uczeń:**  (P) I.5) korzystając z wyników badań, identyfikuje, co łączy, a co dzieli społeczeństwo polskie; wskazuje, z czego możemy być dumni jako państwo, a także formułuje w tej sprawie opinię i podejmuje dyskusję  (F) I.2) analizuje zagadnienia budzące spory w społeczeństwie polskim, a także formułuje opinię w jednej z kontrowersyjnych kwestii i podejmuje w tej sprawie dialog  (F) I.5) korzystając z wyników badań, opisuje poziom zaufania społecznego oraz jego wpływ na funkcjonowanie społeczeństwa i stan demokracji; identyfikuje czynniki obniżające poziom zaufania społecznego i weryfikuje informacje budujące wybraną teorię spiskową  (DZO) Aktywne uczestnictwo w debacie na wybrany temat społeczny, prezentowanie własnego zdania, które uczeń uzasadnia i którego broni, oraz podejmowanie dialogu z osobami o odmiennych poglądach  Kryteria oceny DZO:  – adekwatności działania do postawionego celu  – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy  – skuteczności działania | dobro wspólne  konfliktyświatopoglądowe i polityczne  podziały społeczne  dezinformacja  fake news  teoria spiskowa  dialog | | –z pomocą nauczyciela wyjaśnia, co to jest dobro wspólne,  –wskazuje dwie postawy lub wartości niezbędne do realizacji dobra wspólnego,  –na podstawie badań wskazuje, z czego jest dumna większość Polaków,  –z pomocą nauczyciela porównuje to, z czego jest dumny, z wynikami badań dotyczącymi całego społeczeństwa,  – wskazuje dwa tematy, które dzielą społeczeństwo polskie,  – wskazuje przy pomocy nauczyciela dwie cechy fake newsów,  – zna i stosuje (z pomocą nauczyciela) sposoby weryfikacji informacji znalezionych w internecie,  –formułuje jedenargument(z pomocą nauczyciela)w dyskusji na jeden z wybranych tematów,  –wskazuje jeden temat, który wywołuje spory w jego grupie rówieśniczej. | – w prosty sposób wyjaśnia, co to jest dobro wspólne,  –wskazuje trzy postawy lub wartości niezbędne do realizacji dobra wspólnego,  – na podstawie badań wskazuje, z czego jest dumna większość Polaków,  –porównuje to, z czego jest dumny, z wynikami badań dotyczącymi całego społeczeństwa,  – zna i stosuje sposoby weryfikacji informacji znalezionych w internecie,  – zna zasady i sposoby prowadzenia debaty na tematy sporne,  –formułuje dwa argumenty w dyskusji na jeden z wybranych tematów. | | – wyjaśnia, co to jest dobro wspólne,  –wskazuje cztery postawy lub wartościniezbędne do realizacji dobra wspólnego,  – wskazuje cztery tematy, które dzielą społeczeństwo polskie,  – stosuje zasady i sposoby prowadzenia debaty na tematy sporne,  –wyjaśnia zagrożenia wynikające z dezinformacji (z fake newsów i teorii spiskowych),  –stosuje sposoby weryfikacji informacji znalezionych w internecie,  –formułuje argumenty w dyskusji na jeden z wybranych w klasie tematów spornych, korzystając z różnych sprawdzonych źródeł,  – identyfikuje temat, który budzi kontrowersje w lokalnej społeczności lub w kraju,  –wskazuje dwa tematy, które wywołują spory w jegogrupie rówieśniczej. | –uzasadnia, dlaczego troska o dobro wspólne jest wspólną sprawą®,  –wskazuje cztery postawy lub wartościniezbędne do realizacji dobra wspólnego i uzasadnia wybór,  –analizuje i omawia, na podstawie badań, przekazów medialnych oraz własnych obserwacji i doświadczeń, co łączy Polaków,  –rozważa, czy wskazywane przez Polaków elementy łączące członków narodu są tak samo ważne dla niego, i uzasadnia swoje stanowisko,  – rozważa na podstawie badań, jakie poglądy i postawy mogą być przyczyną konfliktów ideologicznych w Polsce,  – wskazuje pięć tematów, które dzielą społeczeństwo polskie,  – zna i stosuje zasady i sposoby prowadzenia debaty na tematy sporne,  – formułuje i wyraża argumenty w dyskusji na jeden z wybranych tematów, korzystając z różnych źródeł,  – identyfikuje temat, który budzi kontrowersje w lokalnej społeczności lub w kraju, i dąży do aktywnego udziału w debacie nad tym zagadnieniem,  – wyjaśnia, skąd się biorą teorie spiskowe,  – zna i wykorzystuje sposoby chronienia się przed dezinformacją. | –argumentuje zagrożenia wynikające z dezinformacji (fake newsów i teorii spiskowych),  –wyszukuje informacje z różnych źródeł na wybrany temat dzielący społeczeństwo i identyfikuje różnice w stanowiskach,  –stosuje zasady wybranej formy dyskusji. | praca z tekstem podręcznika  praca z materiałem źródłowym (obraz/zdjęcie)  praca z wynikami badań / analiza wyników badań  autorefleksja  praca w parach  rozmowa na forum klasy  mapa myśli  praca w grupach, praca kreatywna  praca z tekstem źródłowym  metody dyskusyjne  pytania podsumowujące  działanie obywatelskie | portfolio obywatelskie / samoocena, ocena koleżeńska, samoocena, IZ od N  pytania metapoznawcze / samoocena  analiza prac uczniowskich  obserwacja (wybranych uczniów)  pytania sprawdzające / samoocena | |

**ROZDZIAŁ II. Szkoła jako wspólnota**

**PYTANIE WIODĄCE: Jak wspólnie tworzymy szkołę?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia/treści** | | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje**  **w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ:** |
| **TEMAT LEKCJI: Zasady funkcjonowania szkoły**  **Liczba godzin: 2** | | | | | | | | | | |
| 2.1 | **Uczeń:**  (P) II.1) opisuje znaczenie szkolnych reguł określonych w statucie lub innych dokumentach wewnątrzszkolnych oraz prawa i obowiązki uczniowskie, zna ich źródła i uzasadnienie, reaguje w sytuacjach naruszenia reguł  (F) II.1) analizuje regulamin samorządu uczniowskiegolub inny wewnątrzszkolny regulamin, a także ocenia jego regulacje i proponuje zmiany, jeśli są konieczne | wewnątrzszkolne prawo oświatowe: statut szkoły i regulamin SU  prawa i obowiązki uczniowskie  źródła praw i obowiązków ucznia  organy szkoły: dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski | | – wie, gdzie znaleźć aktualny szkolny statut,  –wskazuje dwiekwestie ważne dla ucznia, które uwzględnia statut szkolny,  –wyszukuje (z pomocą nauczyciela) kwestie omawiane w regulaminie SU,  – z pomocą nauczyciela wyszukuje w szkolnym statucie sekcję dotyczącą praw i obowiązków ucznia, warunków i sposobu oceniania oraz organizacji pracy szkoły,  –wskazuje, jakie prawa ucznia najczęściej są naruszane w szkole,  –wskazuje organy w szkole, do których może się zgłosić uczeń, kiedy jego prawa są łamane. | – wskazuje trzykwestie ważne dla ucznia w szkole, które uwzględnia statut szkolny,  – wymienia kwestie, które są omówione w regulaminie SU,  – wymienia prawa i obowiązki ucznia opisane w szkolnych dokumentach,  – wyszukuje w szkolnym statucie sekcję dotyczącą praw i obowiązków ucznia, warunków i sposobu oceniania oraz organizacji pracy szkoły,  –bierze udział w klasowym omówieniu kwestii realizacji wybranych praw ucznia w szkole,  –wskazuje, jakie prawa ucznia najczęściej są naruszane w szkole,  –bierze udział w klasowym omówieniu kwestii realizacji przez uczniów wybranych obowiązków ucznia w szkole. | –wskazuje w szkolnym statucie te sekcje, które osobiście mają dla niegonajwiększe znaczenie,  –identyfikuje w szkolnym statucie lub regulaminie SU zapisy, które są nieprecyzyjne lubsprzeczne z innymi zapisami prawnymi,  –analizuje swoje zaangażowanie w kształtowanie i realizację zasad obowiązujących w szkole. | –wyraża opinię na temat wybranych zapisów ze statutu swojej szkoły,  – wymienia wszystkie akty prawnewyższego rzędu, z których wynikają zapisy ze szkolnego statutu,  –identyfikuje w szkolnym statucie lub regulaminie SU zapisy, które są nieprecyzyjne lubsprzeczne z innymi zapisami prawnymi, oraz formułuje propozycję ich zmiany,  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla całej szkolnej społeczności ma regulamin SU,  –formułuje opinię na temat realizacji wybranych praw ucznia w szkole,  –formułuje opinię na temat poziomu realizacji przez uczniów wybranych obowiązków ucznia w szkole,  – wyjaśnia, w jaki sposób uczniowie mogą wpływać na reguły obowiązujące w ich szkole. | –wymienia i analizuje kluczowe zapisy statutu swojej szkoły, dotyczące wybranych obszarów funkcjonowania ucznia w społeczności szkolnej,  –wyraża opinię na temat wybranych zapisów ze statutu swojej szkoły,  – omawia wybrane prawa i obowiązki ucznia oraz rozważa, jaki jest poziom ich realizacji w polskiej szkole,  – wskazuje wszystkie akty wyższego rzędu, które są źródłem praw i obowiązków ucznia. | praca z tekstem podręcznika  praca z tekstem źródłowym (*Konstytucja RP*, *Konwencja o prawach dziecka*)  praca z wynikami badań / analiza wyników badań  autorefleksja  praca w parach  rozmowa na forum klasy  praca w grupach  metody dyskusyjne  wypowiedź pisemna  pytania podsumowujące | pytania metapoznawcze / samoocena  obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska  pytania sprawdzające / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  analiza prac uczniowskich  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem |
| **TEMAT LEKCJI: Społeczność szkolna**  **Liczba godzin: 2** | | | | | | | | | | |
| 2.2 | **Uczeń:**  (P) II.2) diagnozuje problemy i potrzeby społeczności szkolnej, proponuje konstruktywne rozwiązania, a także w miarę możliwości (samodzielnie lub zespołowo) podejmuje działanie w tej sprawie  (F) II.3) wyjaśnia, czym są mediacje i kiedy mogą być stosowane; wymienia korzyści wynikające z wykorzystania mediacji w konfliktach rówieśniczych i szkolnych; gdy jest to możliwe, w sytuacjach spornych odwołuje się do mediacji  (DZO) Napisanie wniosku o dofinansowanie projektu w ramach szkolnego lub lokalnego budżetu partycypacyjnego lub innego wniosku o wsparcie finansowe  Kryteria oceny DZO:  – adekwatności działania do postawionego celu  – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy  – skuteczności działania | szkolna społeczność  więzi społeczne  przynależność  diagnoza potrzeb  metody diagnozy  mediacje szkolne  mediator rówieśniczy  budżet uczniowski | | –wymienia członków szkolnej społeczności,  – wskazuje jedną metodę,za pomocą której można zbadać potrzeby szkolnej społeczności,  –wskazuje rozpoznany w klasie jeden obszar problematyczny / obszar do rozwoju w funkcjonowaniu szkoły,  –wskazuje z pomocą nauczyciela, co można zrobić w danej sprawie (kroki),  – wyjaśnia, kiedy pomocne są mediacje,  – z pomocą nauczyciela wyszukuje podstawowe informacje na temat budżetu uczniowskiego,  –wskazuje i zgłasza pomysł, który mógłby zostać sfinansowany z budżetu uczniowskiego. | –wskazuje pięćpytań, które pomogą zbadać poczucie przynależności do społeczności szkolnej wśród uczniów jego szkoły®,  – wskazuje dwie metody,za pomocą których można zbadać potrzeby szkolnej społeczności,  –wskazuje, co można zrobić w danej sprawie (kroki),  –samodzielnie wyszukuje podstawowe informacje na temat budżetu uczniowskiego. | – wskazuje trzy metody,za pomocą których można zbadać potrzeby szkolnej społeczności,  – samodzielnie identyfikuje jeden obszar problematyczny / obszar do rozwoju w funkcjonowaniu szkoły, który wymaga działania i badania pod kątem potrzeb członków szkolnej społeczności,  –przygotowuje projekt działania wraz z wnioskiem o sfinansowanie go z budżetu uczniowskiego (na podstawie dokumentacjize swojej szkoły lub z innych szkół). | –uzasadnia, że szkoła jest społecznością, w której istnieją więzi formalne i obiektywne ®,  –formułuje zespołowo pięć pytań, które pomogą zbadać poczucie przynależności do szkoły uczniów placówki, do której uczęszcza®,  – wskazuje cztery metody, za pomocą których można zbadać potrzeby szkolnej społeczności,  – wyjaśnia, na czym polegają mediacje,  –formułuje trzy argumenty za korzystaniem z mediacji w rozwiązywaniu sporów między rówieśnikami lub między uczniami i nauczycielami,  – wskazuje trzy cechy, jakimi powinien charakteryzować się mediator. | –rozważa, na ile czuje się przynależny do szkolnej społeczności, oraz wskazuje czynniki, które wpływają na poziom poczucia tej przynależności ®,  – wskazuje pięć metod, za pomocą których można zbadać potrzeby szkolnej społeczności,  – samodzielnie identyfikuje i omawiaobszar problematyczny / obszar do rozwoju w funkcjonowaniu szkoły, który wymaga działania i zbadania pod kątem potrzeb członków szkolnej społeczności,  – dobiera adekwatną metodą badawczą do wybranego problemu/obszaru,  –wskazuje trzy źródła finansowania działań społecznych w szkole®. | praca z tekstem podręcznika  praca z wynikami badań / analiza wyników badań  autorefleksja  praca w parach  rozmowa na forum klasy  formułowanie pytań ankietowych  metody badawcze – mapa przestrzeni  pytania podsumowujące  działanie obywatelskie | pytania metapoznawcze / samoocena  obserwacja (pracy zespołowej, wybranych uczniów)  pytania sprawdzające / samoocena, ocena koleżeńska  portfolio obywatelskie / samoocena, ocena koleżeńska, samoocena, IZ od N  pytania sprawdzające / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem |
| **TEMAT LEKCJI: Samorząd uczniowski**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | | |
| 2.3 | **Uczeń:**  (P) II.3) opisuje ideę samorządności uczniowskiej, w tym samorząd klasowy, szkolny i radę szkoły; analizuje mechanizmy włączania uczniów w decydowanie o sprawach szkoły, a także wykorzystuje samodzielnie lub w grupie wybrany mechanizm.  (DZO)Kandydowanie w klasowych lub szkolnych wyborach, w tym prowadzenie kampanii wyborczej  Kryteria oceny DZO:  – adekwatności działania do postawionego celu  – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy  – skuteczności działania  (PR) **Projekt badawczy**  Temat: Rola demokracji w szkole – czy uczniowie powinni posiadać większy wpływ na podejmowanie decyzji?  Kryteria oceny projektu:  – adekwatności działania do postawionego celu  – stopień zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy  – skuteczności działania  – współpraca w zespole  – indywidualny wkład każdej osoby | | samorząd uczniowski  prawo oświatowe  idea samorządności uczniowskiej  partycypacja  proces decyzyjny w szkole  samorząd klasowy  rada szkoły  wybory do władz samorządu uczniowskiego | – wyjaśnia, kto tworzy samorząd uczniowski (SU),  – wymienia dwa uprawnienia SU,  –wymienia dwiekorzyści wynikające z dobrego funkcjonowania SU,  –wskazuje jedno działanie własne lub koleżanek i kolegówpodjęte w ramachSU,  –wskazuje inicjatywy szkolne podjęte przez SU w ostatnich dwóchlatach,  –wie, gdzie znaleźć regulamin SU,  –wymienia, korzystając z regulaminu SU, wszystkie organy szkolnego samorządu,  – wskazuje członków rady szkoły,  – bierze czynny udział w wyborach do SU,  –wskazuje dwie sprawy,w których uczniowie mogą podejmować decyzje w szkole,  – angażuje się w prace zespołu projektowego zgodnie z przypisanymi zadaniami. | – wymienia trzy uprawnienia SU,  –wymienia trzykorzyściwynikające z dobrego funkcjonowania SU,  –wskazuje dwa działania własne podjęte w ramach SU,  – wyjaśnia, co trzeba zrobić, żeby wystartować w wyborach do SU,  –wskazuje trzysprawy, w których uczniowie mogą podejmować decyzje w szkole, i krótko je omawia,  –angażuje się w prace zespołu projektowego zgodnie z przypisanymi zadaniami oraz wykazuje się inicjatywą i kreatywnościąpodczas realizacji projektu. | – wymienia cztery uprawnienia SU,  – wskazujejedno źródło prawne, z którego wynikająuprawnienia SU,  –wymienia cztery korzyściwynikające z dobrego funkcjonowania SU,  –rozważa własne zaangażowanie w działalność SU,  – wymienia wszystkie organy szkolnego samorządu,  – wyjaśnia, czym zajmuje się rada szkoły,  –tłumaczy, co trzeba zrobić, żeby wystartować w wyborach do SU,  –zgłasza swoją kandydaturę w wyborach do SU i przygotowuje autoprezentację,  –formułuje samodzielnie dwa argumenty za tym, by uczniowie uzyskali większy wpływ na życie szkoły,  –angażuje się w formułowanie celów i zadań zespołu projektowego. | – wymienia pięć uprawnień SU,  – omawia dwa źródła prawne, z których wynikają uprawnienia SU,  –omawia pięć korzyściwynikających z dobrego funkcjonowania SU,  –ocenia, czy zapisy regulaminu SU pozwalają wszystkim uczniom na realne włączenie się w prace samorządu,  –formułuje dwa argumenty za powołaniem rady szkoły,  –zgłasza swoją kandydaturęw wyborach do SU; przygotowuje autoprezentację, w tym formułuje trzy argumenty za swoją kandydaturą i jeden postulat, dotyczącynp. zmian w funkcjonowaniu uczniowskiego samorządu,  –formułuje samodzielnie trzy argumenty za tym, by uczniowie uzyskali większy wpływ na życie szkoły. | – wymienia sześć uprawnień SU,  – omawia trzy źródła prawne, z których wynikająuprawnienia SU,  –omawia sześć korzyściwynikających z dobrego funkcjonowania SU,  –omawia szczegółowo jedną z korzyści z dobrego funkcjonowania SU, odwołując się do praktyki swojej szkolnej społeczności,  – wskazuje trzy cechy dobrze funkcjonującego SU,  –ocenia, w którychobszarach SUw jegoszkole dobrze funkcjonuje, a w których jego działalność wymaga rozwinięcia lub naprawy,  – omawia cztery poziomywłączenia uczniów w podejmowanie decyzji w szkole (informowanie, konsultowanie, współdecydowanie, decydowanie),  –ocenia, odwołując się do przykładów, na ile w jego szkole jest realizowane włączenie uczniów w procesy decyzyjne na kolejnych poziomach,  – omawia wszystkie cechy demokratyczne wyborów do SU,  – wskazuje źródło informacji o sposobie przeprowadzania wyborów do SU ®. | praca z tekstem podręcznika  badawczy projekt edukacyjny  praca z tekstem źródłowym (ustawa *Prawo oświatowe*, regulamin SU)  praca w grupach  analiza przypadku  pytania podsumowujące  działanie obywatelskie | pytania metapoznawcze / samoocena  obserwacja wybranych uczniów  pytania sprawdzające / samoocena  portfolio obywatelskie / samoocena, ocena koleżeńska, IZ od N |

**ROZDZIAŁ III. Samorząd terytorialny**

**PYTANIE WIODĄCE: Jak budujemy wspólnotę lokalną i regionalną?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | | **Wymagania szczegółowe podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | **Zagadnienia/treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje**  **w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ:** | | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ:** |
| **TEMAT LEKCJI: Społeczność lokalna**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | | **Uczeń:**  (P) III.1) identyfikuje i opisuje specyficzne cechy swojej społeczności lokalnej oraz dziedzictwo budujące lokalną tożsamość i lokalny patriotyzm; formułuje opinię i podejmuje dyskusję o najważniejszych wyzwaniach stojących przed społecznością  (F) III.5) diagnozuje problemy i potrzeby społeczności lokalnej dotykające młodych ludzi, a także proponuje konstruktywne rozwiązania tych problemów oraz korzysta z dostępnych mechanizmów demokratycznych, by je zasygnalizować  (DZO) Aktywne uczestnictwo w przygotowaniu obchodów rocznicy ważnego wydarzenia historycznego (nieorganizowanego w ramach działalności szkoły) lub w innych obchodach  Kryteria oceny DZO:  – adekwatności działania do postawionego celu  – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy  – skuteczności działania | społeczność lokalna  tożsamość lokalna  dziedzictwo: materialne, niematerialne, naturalne  patriotyzm lokalny | – w prosty sposób wyjaśnia, co to jest lokalna społeczność,  –z pomocą nauczyciela opisuje swoją lokalną społeczność,  – wskazuje jedenprzykładpatriotyzmu lokalnego,  –wskazuje jeden problem, z którym mierzy się jego lokalna społeczność,  –bierze udział (bierny) w jednychobchodach rocznicy historycznej w społeczności lokalnej. | | – wyjaśnia, co to jest lokalna społeczność,  –w prosty sposób opisuje swoją społeczność lokalną,w tym jej członków oraz wybrane elementy charakterystyczne,  – wymienia dwa przejawy patriotyzmu lokalnego,  –identyfikuje, we współpracy z członkami społeczności lokalnej,dwa problemy, z którymi mierzy się jego lokalna społeczność, wyraża własną opinię na ich temat. | –opisuje swoją społeczność lokalną,w tym jej członków oraz elementy charakterystyczne,  –podejmuje zadania związane z organizacją ważnych obchodów historycznych rocznic w społeczności lokalnej. | –podejmuje refleksję nad własnym poczuciem przynależności do lokalnej społeczności,  – wymienia trzy przejawy patriotyzmu lokalnego,  –identyfikuje,we współpracy z członkami społeczności lokalnej,trzy problemy, z którymi mierzy się jegolokalna społeczność, a także wyraża własną opinię na ich temat oraz formułuje propozycje możliwych rozwiązań. | – wskazuje i omawia sześć elementów tworzących lokalną społeczność,  –wymienia po trzy przykłady dziedzictwa materialnego, niematerialnego i naturalnego społeczności, do której czuje przynależność,  – wyjaśnia, czym różni się patriotyzm od patriotyzmu lokalnego, oraz wskazuje podobieństwa między tymi postawami,  –omawia znaczenie patriotycznej postawy wobec lokalnej społeczności, w tym wskazuje korzyści płynące z tej postawy ®,  –przedstawia ruchy miejskie jako przejawyobywatelskiego zaangażowania w sprawy społeczności lokalnej®. | praca z tekstem podręcznika  praca z wynikami badań / analiza wyników badań  autorefleksja  praca w parach  rozmowa na forum klasy  praca z tekstem źródłowym  pytania podsumowujące  działanie obywatelskie | pytania metapoznawcze / samoocena  obserwacja wybranych uczniów  pytania sprawdzające / samoocena  portfolio obywatelskie / samoocena, ocena koleżeńska, IZ od N |
| **TEMAT LEKCJI: Struktura i zadania samorządu terytorialnego**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | | | |
| 3.2 | **Uczeń:**  (P) III.2) porównuje zadania i kompetencje poszczególnych szczebli samorządu terytorialnego, w tym jednostek pomocniczych gminy, oraz ich wpływ na własne życie i życie społeczności; wyjaśnia znaczenie samorządności i pomocniczości | | samorządność  samorząd terytorialny  zasada pomocniczości  organy samorządu terytorialnego  zadania samorządu terytorialnego: własne, zlecone, powierzone  jednostki samorządu terytorialnego  jednostki pomocnicze gminy | – wyjaśnia, z pomocą nauczyciela, po co nam samorządy,  – wskazuje jedenprzykład realizacji zasady pomocniczości w samorządach,  – wymienia, z pomocą nauczyciela,wszystkie jednostki samorządu terytorialnego:regionalnego i lokalnego,  – wskazujepo jednym zadaniu własnym gminy, powiatu i województwa,  – wymieniadwa przykłady zadań zleconychgminy,  –wskazuje, z pomocą nauczyciela, organy stanowiące prawo i wykonawcze działające na terenie gminy, powiatu i województwa,  – wskazuje po dwiekompetencjeorganów stanowiących i wykonawczychna poziomie gminy, powiatu i województwa,  – podaje jeden przykład jednostki pomocniczejw swojej gminie,  –omawia, z pomocą nauczyciela, jak realizacja zadań przez gminę wpływa bezpośrednio na życie mieszkańców,  –wyszukuje, z pomocą nauczyciela, bieżące informacje dotyczące działań podejmowanych przez samorząd w jegogminie. | | – wyjaśnia w prosty sposób, po co nam samorządy,  – wskazuje dwaprzykłady realizacji zasady pomocniczości w samorządach,  – wymienia wszystkie jednostki samorządu terytorialnego: regionalnego i lokalnego,  – wskazuje potrzy zadania własne gminy, powiatu i województwa,  –wymieniapo jednym przykładzie zadań zleconych gminy, powiatu i województwa,  – wskazuje organy stanowiące prawo i wykonawcze działające na terenie gminy, powiatu i województwa,  – wskazuje po trzy kompetencje organów stanowiących i wykonawczychna poziomie gminy, powiatu i województwa,  –omawia w prosty sposób, jak realizacja zadań przez gminę wpływa bezpośrednio na życie mieszkańców,  –wyszukuje bieżące informacje dotyczące działań podejmowanych przez samorząd w jego gminie. | – wyjaśnia, po co społeczeństwom samorządy,  – omawia zasadę pomocniczości, odwołując się do konkretnych przykładów dotyczących funkcjonowania samorządu terytorialnego,  – rozróżnia zadania własne, zlecone i powierzone samorządu terytorialnego,  – wskazujepocztery zadania własne gminy, powiatu i województwa,  – wymieniapo dwa przykłady zadań zleconychgminy, powiatu i województwa,  – wskazuje organy stanowiące prawo i wykonawcze działające na terenie gminy, powiatu i województwa,  – omawia po cztery kompetencje organów stanowiących i wykonawczychna poziomie gminy, powiatu i województwa,  –wskazuje jeden przykład jednostki pomocniczej w swojej gminie,  –ocenia, w jaki sposób realizacja zadań przez gminębezpośrednio wpływa na życie mieszkańców,  –omawia wpływ wybranych dwóch decyzji podjętych przez samorząd w jego gminie na codzienne życie mieszkańców. | –analizuje znaczenie samorządności dla funkcjonowania wspólnot (szkolnej, lokalnej, zawodowej),  – wskazuje po pięć zadań własnych gminy, powiatu i województwa,  – wskazujepo trzy przykłady zadań zleconychgminy i powiatu oraz dwa zadania zlecone województwa,  – wymienia organy stanowiące prawo i wykonawcze działające na terenie gminy, powiatu i województwa,  – omawia po cztery kompetencje organów stanowiących i wykonawczychna poziomie gminy, powiatu i województwa oraz podaje po jednym przykładzie ich stosowania,  – podaje jeden przykład jednostkipomocniczej gminy oraz wyjaśnia jej znaczenie w funkcjonowaniu wspólnot lokalnych,  –wyszukuje bieżące informacje dotyczące działań podejmowanych przez samorząd w jego gminie. | – wyjaśnia, na czym polega zasada decentralizacji władzy publicznej,  – wskazuje po siedem zadań własnychgminy, powiatu i województwa,  – wskazuje, jakie organy stanowiące prawo i wykonawcze działają na terenie gminy, powiatu i województwa,  – omawia cztery kompetencje organów stanowiących i wykonawczychna poziomie gminy, powiatu i województwa oraz podaje po jednym przykładzie ich stosowania,  –omawia wpływ wybranych dwóch decyzji podjętych przez samorząd w jegogminie na codzienne życie mieszkańców,  – wskazuje akty prawne regulujące zasady funkcjonowania samorządu terytorialnego. | praca z tekstem podręcznika  autorefleksja  praca w parach  rozmowa na forum klasy  praca z tekstem źródłowym / treściami znalezionymi w internecie  pytania podsumowujące  wyszukiwanie informacji w internecie | rutyny krytycznego myślenia / samoocena  pytania metapoznawcze / samoocena  obserwacja wybranych uczniów  pytania sprawdzające / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem |
| **TEMAT LEKCJI: Proces decyzyjny w samorządzie**  **Liczba godzin: 2** | | | | | | | | | | | |
| 3.3 | **Uczeń:**  (P) III.3) opisuje sposoby podejmowania decyzji przez organy władz wykonawczych i uchwałodawczych jednostek samorządu terytorialnego; identyfikuje mechanizmy udziału mieszkańców w procesach decyzyjnych i wykorzystuje wybrany mechanizm  (F) III.3) wyszukuje aktualne informacje o pracach rady gminy lub miasta oraz działaniu komisji powołanych przez radę gminy lub miasta, wybiera i śledzi interesujące go zagadnienie, formułuje i przedstawia opinię na jego temat  (DZO) Aktywny udział w spotkaniu z przedstawicielami organów władzy publicznej, w ramach którego uczeń zadaje pytania dotyczące kompetencji tych organów  (DZO) Uczestnictwo w konsultacjach społecznychna wybrany temat lub w wysłuchaniu publicznym, w ramach których uczeń formułuje własną opinię i przekazuje ją odpowiednim władzom  Kryteria oceny DZO:  – adekwatności działania do postawionego celu  – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy  – skuteczności działania | | proces decyzyjny w organach wykonawczych  proces decyzyjny w organach uchwałodawczych  prawo miejscowe  komisje rady/sejmiku  formy udziału mieszkańców w procesach decyzyjnych | | – omawia, z pomocą nauczyciela, organy wykonawcze i sposób, w jaki podejmują decyzje w gminie, powiecie i województwie,  – wskazuje organy wykonawcze jednoosobowe i kolegialne,  –wyszukuje, z pomocą nauczyciela, kolegi lub koleżanki,dwa przykłady spraw, którymi w ostatnim czasie zajmowali się radni w jego gminie,  –formułuje, z pomocą nauczyciela, kolegi lub koleżanki, pytania do wybranego organu w gminie lub powiecie,  –wypisuje działania, które zostały podjęte w ostatnim czasie przez dany organ gminy,  – wskazuje dwie formyuczestnictwa mieszkańców w procesach decyzyjnychwe wspólnocie samorządowej,  –szczegółowo omawia, z pomocą nauczyciela, kolegi lub koleżanki,jedną z tych formi przedstawiajeden argument zachęcający mieszkańców do aktywnego udziału w podejmowaniu decyzji,  –wyszukuje jedną sprawę, w której prowadzone są konsultacje społeczne w jego gminie. | – omawia krótko organy wykonawcze i sposób, w jaki podejmują decyzje w gminie, powiecie i województwie,  –wyszukuje dwaprzykłady spraw, którymi w ostatnim czasie zajmowali się radni w jego gminie,  –formułuje, wspólnie z innymi uczniami, pytania do wybranego organu w gminie lub powiecie i wypisuje te działania, które w ostatnim czasie zostały podjęte przez dany organ,  – wskazuje trzy formy uczestnictwa mieszkańców w procesach decyzyjnychwe wspólnocie samorządowej,  –omawia w prosty sposób jedną z tych formi przedstawia jeden argument zachęcający mieszkańców do aktywnego udziału w podejmowaniu decyzji,  –wyszukuje w swojej gminie jedną sprawę, w której prowadzone są konsultacje społeczne, oraz formułuje opinię na temat tej sprawy. | – wyjaśnia, jakie organy wykonawcze i w jaki sposób podejmują decyzje w gminie, powiecie i województwie,  – odróżnia organy wykonawcze jednoosobowe od kolegialnych,  – wyjaśnia, czym są akty prawa miejscowego, oraz podaje ich przykłady,  –wykorzystuje wiedzę o kompetencjach wybranego organu samorządu terytorialnego, by sformułować pytania do przedstawiciela tego organu,  – wypisuje działania, które w ostatnim czasie zostały podjęte przez wybranyorgan samorządu terytorialnego,  – wskazuje pięć formuczestnictwamieszkańców w procesach decyzyjnych we wspólnocie samorządowej,  –wyszukuje w swojej gminie jedną sprawę, w której prowadzone są konsultacje społeczne, formułuje na piśmie (na podstawie zdobytych informacji) własną opinię w tej sprawie oraz przekazuje to pismo, zgodnie z trybem ustalonymdla danych konsultacji społecznych, do odpowiednich organów. | – wskazuje siedem form uczestnictwa mieszkańców w procesach decyzyjnych we wspólnocie samorządowej,  –omawia szczegółowo jedną z tych form, wyjaśniając, jakie znaczenie ma aktywny udział mieszkańców w podejmowaniu decyzji. | – wyjaśnia różnice między zarządzeniem a decyzją administracyjną®,  – omawia procestworzenia prawa miejscowego (od inicjatywy uchwałodawczej do ogłoszenia uchwały)®,  – omawia naprzykładzierolękomisji jako organów pomocniczych w strukturze organu stanowiącego ®,  –wyjaśnia, dlaczego prawo zobowiązuje organ stanowiący do powołania minimum dwóch obowiązkowych komisji: petycji, skargi i wniosków oraz rewizyjnej ®,  –wyszukuje dwa przykłady spraw, którymi w ostatnim czasie zajmowali się radni w jegogminie/mieście,  –omawia szczegółowo jedną z tych spraw,  –wyjaśnia na przykładach, jakie znaczenie ma aktywny udział mieszkańców w podejmowaniu decyzji. | praca z tekstem podręcznika  praca z wynikami badań / analiza wyników badań  autorefleksja  praca w parach  rozmowa na forum klasy  praca z tekstem źródłowym / treściami znalezionymi w internecie  wyszukiwanie informacji w internecie  pytania podsumowujące  działanie obywatelskie  notatka | portfolio obywatelskie / samoocena, ocena koleżeńska, IZ od N  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  pytania metapoznawcze / samoocena  analiza prac uczniowskich  obserwacja wybranych uczniów  pytania sprawdzające / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem |
| **TEMAT LEKCJI: Aktywność obywatelska w samorządach**  **Liczba godzin: 2** | | | | | | | | | | | |
| 3.4 | **Uczeń:**  (P) III.4) identyfikuje formy aktywności obywatelskiej, w tym wolontariat, i dostępne lokalnie mechanizmy wspierające zaangażowanie mieszkańców (np. budżet obywatelski, inicjatywę lokalną, fundusz sołecki) oraz w miarę możliwości wykorzystuje wybrany mechanizm w sprawie ważnej dla siebie lub społeczności  (F) III.4) identyfikuje lokalnie działające organizacje pozarządowe, poznaje ich działania, szuka tych, których cele podziela, oraz poznaje różnorodne formy zaangażowania w ich działania, w tym wolontariat, i w miarę możliwości angażuje się w działalność organizacji  (DZO) Napisanie wniosku o dofinansowanie projektu w ramach szkolnego lub lokalnego budżetu partycypacyjnego lub innego wniosku o wsparcie finansowe  (DZO) Nawiązanie współpracy jako wolontariusz z lokalną organizacją społeczną lub instytucją publiczną w celu wsparcia realizacji jej celów statutowych, po czym przedstawienie na forum klasy efektów swojego zaangażowania  Kryteria oceny DZO:  – adekwatności działania do postawionego celu  – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy  – skuteczności działania | | aktywność obywatelska: polityczna, społeczna  inicjatywa lokalna  budżet obywatelski  fundusz sołecki  wolontariat  partycypacja | | – wskazuje co najmniej dwiedostępne formy zaangażowania się w życie społeczności (np. wolontariat, inicjatywa obywatelska, budżet obywatelski),  –wyszukuje, z pomocą nauczyciela,jedno przedsięwzięcie w jego gminie sfinansowane z budżetu obywatelskiego,  –przygotowuje, z pomocą nauczyciela, wybrane elementy szkicu wniosku o realizację projektu ze środków z budżetu obywatelskiego, uwzględniając obowiązujące w jegogminie zasady i z wykorzystaniemodpowiedniegoformularza,  – wyjaśnia, na czym polega wolontariat,  –wskazuje w lokalnej społeczności dwie organizacje lub instytucje, w którychmożna zaangażować się w działanie wolontariackie,  –nawiązuje, z inicjatywy nauczyciela, krótko- lub długoterminową współpracę wolontariacką. | – wskazuje co najmniej trzydostępne formy zaangażowania sięw życie społeczności (np. wolontariat, inicjatywa obywatelska, budżet obywatelski),  –rozważa, która z tych form jest najłatwiej dostępna dla osób w jego wieku,  –wymienia dwa sposoby informowania władz i opinii publicznej o problemach lokalnej społeczności dostępne dla nastolatków,  –wyszukuje jedno przedsięwzięcie w swojej gminie sfinansowane z budżetu obywatelskiego,  –przygotowuje wybrane elementy szkicu wniosku o realizację projektu ze środków z budżetu obywatelskiego, uwzględniając obowiązujące w jego gminie zasady i z wykorzystaniem odpowiedniego formularza,  –nawiązuje samodzielnie krótko- lub długoterminową współpracę wolontariacką. | –wymienia dwa sposoby informowania władz i opinii publicznej o problemach lokalnej społecznościdostępne dla nastolatków, podaje jeden przykład wykorzystania wybranej formuły komunikacji,  –wyszukuje dwa przedsięwzięcia w swojej gminie sfinansowane z budżetu obywatelskiego,  –wyszukuje zasady zgłaszania projektów do realizacji w ramach budżetu obywatelskiego, terminy zgłoszeń i kwoty zarezerwowane do wykorzystania przez mieszkańców w jego gminie,  –przygotowuje szkic wniosku o realizację projektu ze środków z budżetu obywatelskiego, uwzględniając obowiązujące w jegogminie zasady i z wykorzystaniem odpowiedniego formularza. | – omawia co najmniej cztery dostępne formy zaangażowania się w życie społeczności (np. wolontariat, inicjatywa obywatelska, budżet obywatelski),  –wymienia trzy sposoby informowania władz i opinii publicznej o problemach lokalnej społeczności dostępne dla nastolatków, podaje jeden przykład wykorzystania wybranej formuły komunikacji,  – wyjaśnia, na czym polega inicjatywa lokalna i jakich spraw może dotyczyć,  – wyjaśnia, czym jest budżet obywatelski,  – wskazuje obszary, które mogą być objęte finansowaniem z budżetu obywatelskiego,  – wyjaśnia procedurę zgłaszania i wyboru projektów do sfinansowania w ramach budżetu obywatelskiego,  –rozważa wpływ wolontariatu na rozwój osobisty. | –uzasadnia, dlaczego warto angażować się w życie lokalnej społeczności,  – podajepo jednym przykładzieaktywności politycznej i aktywności społecznej,  – podaje po jednym przykładzie inicjatywy lokalnej zrealizowanej w jego społeczności lokalnej i poza nią,  – wymienia wszystkie etapy wdrażania budżetu obywatelskiego®,  –formułuje trzy argumenty, które mogłyby przekonać jegorówieśników do zaangażowania w przygotowanie projektu zgłoszonego do budżetu obywatelskiego,  –wyjaśnia, czym jest fundusz sołecki, oraz jakie ma znaczenie w małych gminach ®,  –analizuje poziom zaangażowania Polaków w wolontariat oraz formułuje dwa argumenty, które mogłyby przekonać jego rówieśników do większego zaangażowania,  –rozważa, dlaczego część osób angażuje się w działania wolontariackie. | praca z tekstem podręcznika  praca z wynikami badań / analiza wyników badań  autorefleksja  praca w parach  rozmowa na forum klasy  wyszukiwanie informacji w internecie  działanie obywatelskie  notatka w internecie / wpis do mediów społecznościowych  działanie obywatelskie  praca w grupach: tworzenie wniosku do budżetu obywatelskiego  pytania podsumowujące | portfolio obywatelskie / samoocena, ocena koleżeńska, IZ od N  pytania metapoznawcze / samoocena  analiza prac uczniowskich  obserwacja (wybranych uczniów)  pytania sprawdzające / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem |
| **TEMAT LEKCJI: Młodzież a samorząd**  **Liczba godzin: 2** | | | | | | | | | | | |
| 3.5 | **Uczeń:**  (P) III.5) opisuje ideę młodzieżowych rad gmin, miast, powiatów i sejmików wojewódzkich, wyszukuje rady działające w swojej okolicy, a także analizuje ich pracę i w miarę możliwości włącza się w ich działania  (F) III.5) diagnozuje problemy i potrzeby społeczności lokalnej dotykające młodych ludzi, a także proponuje konstruktywne rozwiązania tych problemów oraz korzysta z dostępnych mechanizmów demokratycznych, by je zasygnalizować  (DZO) Napisanie i wysłanie (opublikowanie) petycji, listu lub listu otwartego do przedstawicieli władz publicznych w ważnej dla ucznia sprawie  Kryteria oceny DZO:  – adekwatności działania do postawionego celu  – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy  – skuteczności działania | | młodzieżowe rady  lokalne problemy młodzieży  petycja, list otwarty | | –wyszukuje istniejące wregionie młodzieżowe organy samorządowe (rady gminy lub powiatu, sejmik wojewódzki),  –wskazuje wybrane cele powoływania młodzieżowych rad,  –podaje, kto może kandydować do młodzieżowych rad,  –identyfikuje w lokalnej społeczności (z pomocą nauczyciela, koleżanki lub kolegi) problemy, które dotyczą bezpośrednio młodzieży,  –formułuje, z pomocą nauczyciela,propozycję rozwiązaniawybranego problemu,  –wskazuje dostępne demokratyczne mechanizmy pozwalające sygnalizować władzom i opinii publicznej problemy i potrzeby młodzieży (np. petycja, list otwarty). | –wskazujetrzy cele powoływania młodzieżowych rad,  –podaje przykład realizacji wybranej kompetencji rad młodzieżowych: konsultacyjnej, doradczej lub inicjatywnej,  –identyfikuje w lokalnej społeczności problemy, które dotyczą bezpośrednio młodzieży,  –formułujepropozycje rozwiązania dwóch problemów,  –opracowuje, z pomocą nauczyciela,jeden projekt petycji lub listu otwartego do przedstawicieli władz publicznych w sprawie zdiagnozowanego problemu społecznego dotyczącego młodzieży. | –wskazuje i omawia najważniejszy cel powoływania młodzieżowych rad,  – wyjaśnia, w jaki sposób powstają młodzieżowe rady i kto może do nich kandydować,  –opracowuje i wysyła petycję lub list otwarty do przedstawicieli władz publicznych w sprawie zdiagnozowanego problemu społecznego dotyczącego młodzieży. | –wskazuje i omawia cztery cele powoływania młodzieżowych rad,  –identyfikuje i omawia problemy w lokalnej społeczności, które dotyczą bezpośrednio młodzieży,  –formułujepropozycje rozwiązania trzech wybranych problemów,  –omawia dostępne demokratyczne mechanizmy pozwalające sygnalizować problemy i potrzeby młodzieży (np. petycja, list otwarty). | –formułuje trzy argumenty potwierdzające edukacyjny charakter rad młodzieżowych,  –podaje przykłady realizacji trzech kompetencji rad młodzieżowych: konsultacyjnej, doradczej i inicjatywnej,  –omawia jeden przykład skutecznego działania młodzieżowej rady gminy,  – podaje jeden przykład młodzieżowych rad działających na szczeblu krajowym. | praca z tekstem podręcznika  praca z tekstem źródłowym  autorefleksja  praca w parach  rozmowa na forum klasy  wyszukiwanie informacji w internecie  wywiad  pytania podsumowujące  działanie obywatelskie | portfolio obywatelskie / samoocena, ocena koleżeńska, IZ od N  pytania metapoznawcze / samoocena  analiza prac uczniowskich  obserwacja (wybranych uczniów)  pytania sprawdzające / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem |
| **TEMAT LEKCJI: Obywatel w urzędzie**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | | | |
| 3.6 | **Uczeń:**  (P) III.6) jest przygotowany do załatwienia podstawowych spraw urzędowych ważnych dla młodych obywateli oraz wypełnia wybrany formularz lub wniosek  (DZO) Wypełnienie wniosku o wydanie dowodu osobistego, paszportu lub innego dokumentu  Kryteria oceny DZO:  – adekwatności działania do postawionego celu  – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy  – skuteczności działania | | urząd  sprawy urzędowe  obsługa petenta w urzędzie  mObywatel, profil zaufany, Internetowe Konto Pacjenta  ePUAP | | – wyjaśnia, czym zajmują się urzędy,  – wskazuje trzy sprawy, które załatwia się w urzędzie, w tym jedną, która dotyczy młodego człowieka,  –wskazuje jedną sprawę, którą on lub jego rodzice musieli kiedyś załatwić w urzędzie,  – wymienia, z pomocą nauczyciela, co jest niezbędne do załatwienia podstawowych spraw w urzędzie,  –wskazuje trzysprawy urzędowe, które można załatwić przez internet,  –realizuje, z pomocą dorosłego,jedną sprawę urzędową: wypełnia formularze i gromadzi wymagane dokumenty (online lub na papierze). | – wymienia, co jest niezbędne do załatwienia podstawowych spraw w urzędzie,  –wyszukuje urzędy w swojej gminie / swoim powiecie, w których: uzyska dowód osobisty, prawo jazdy, paszport, odpis aktu urodzenia lub dowód rejestracyjny pojazdu, może się zameldować/ wymeldować,  –realizuje jedną wybraną sprawę urzędową: wypełnia niezbędne formularze i gromadzi wymagane dokumenty (online lub na papierze). | –omawia jedną sprawę, którą on lub jegorodzice musieli kiedyś załatwić w urzędzie,  –wskazuje urzędy w swojej gminie / swoim powiecie, w których: uzyska dowód osobisty, prawo jazdy, paszport, odpis aktu urodzenia lub dowód rejestracyjny pojazdu, może się zameldować/ wymeldować,  –wymienia dwie zalety ePUAP, mObywatela lub IKP. | – wyjaśnia, co to jest profil zaufany i do czego służy,  – wyjaśnia co to jest ePUAP,  – dla dwóch wybranych spraw urzędowych(np. zameldowanie, wydanie paszportu) wskazujeadres właściwego urzędu oraz dokumentację niezbędną do przeprowadzenia procedury. | –tworzy konto na ePUAP i jeśli to możliwe realizujejedną wybraną sprawę za jego pośrednictwem,  – wskazuje cztery usługi urzędowe, z których można skorzystać za pośrednictwem aplikacji mObywatel,  –formułuje trzy argumenty dla swoich rodziców lub dziadków za zastrzeżeniem numeru PESEL,  –wskazuje trzy zalety ePUAP, mObywatela lub IKP. | praca z tekstem podręcznika  praca z wynikami badań  autorefleksja  praca w parach  rozmowa na forum klasy  wyszukiwanie informacji w internecie  pytania podsumowujące  działanie obywatelskie | portfolio obywatelskie / samoocena, ocena koleżeńska, IZ od N  pytania metapoznawcze / samoocena  analiza prac uczniowskich  pytania sprawdzające / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem |

**ROZDZIAŁ IV. Polska państwem demokratycznym**

**PYTANIE WIODĄCE:****Jak demokracja i Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej chronią nasze prawa?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe z podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | | **Zagadnienia/treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ:** | | | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ:** |
| **TEMAT LEKCJI: Demokracja – autorytaryzm – totalitaryzm**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | **Uczeń:**  (P) IV.1) na przykładzie Polski po 1945 r. charakteryzuje ustrój totalitarny i autorytarny oraz odróżnia je od demokracji; analizuje i ocenia polityczne, społeczne, ekonomiczne i obyczajowe konsekwencje autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki | | system polityczny (ustrój polityczny)  reżim polityczny  demokracja  autorytaryzm  totalitaryzm  reżim polityczny w Polsce po 1945 r.  konsekwencje autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki i społeczeństwa | – wymienia elementy systemu politycznego®,  – wyjaśnia w prosty sposób, co oznacza termin*reżim polityczny*, i wymienia trzyrodzaje reżimów,  – w prosty sposób określa, czym jest ustrój polityczny,  – identyfikuje na przykładzie Polski po 1945 r. cechy ustrojów totalitarnego iautorytarnego oraz odróżnia je od demokracji,  –na przykładach z historii Polski po 1945 r. rozpoznaje i ocenia skutki autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki i społeczeństwa,  – identyfikuje różnice pomiędzy życiem codziennym Polaków w okresie PRL i współcześnie. | | | – wymienia elementy systemu politycznego i w prosty sposób je opisuje ®,  – wyjaśnia znaczenieterminu*reżim polityczny* i wymienia trzy rodzaje reżimów,  –definiuje termin*ustrój polityczny*,  – na przykładzie Polski po 1945 r. wymienia cechy ustroju totalitarnego i autorytarnego oraz odróżnia je od demokracji,  –na przykładach z historii Polski po 1945 r. rozpoznaje i ocenia konsekwencje autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki lub społeczeństwa oraz dzieli je na polityczne, społeczne, ekonomiczne i obyczajowe,  –porównuje życie codzienne Polaków w okresie PRL i współcześnie; poddaje ocenie wybraną różnicę. | – wyjaśnia znaczenie terminu*system polityczny* i opisuje poszczególne elementy takiego systemu®,  – wyjaśnia znaczenie terminu*reżim polityczny* i charakteryzujetrzyrodzaje reżimów,  – definiuje termin*ustrój polityczny* i wskazuje, w jakim kontekście to pojęcie jest najczęściej stosowane,  – podaje kryteria podziału systemów politycznych i wymienia ich przykładowe rodzaje,  –na przykładach z historii Polski po 1945 r. wymienia cechy ustrojów totalitarnego i autorytarnego oraz ocenia, czym różnią się one od systemu demokratycznego,  –na przykładzie Polski po 1945 r. wyjaśnia i ocenia konsekwencje autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki i społeczeństwa oraz dzieli je na polityczne, społeczne, ekonomiczne i obyczajowe,  –porównuje życie codzienne Polaków w okresie PRL i współcześnie; poddaje ocenie dwiewybrane różnice. | – wyjaśnia znaczenie terminu *system polityczny* i charakteryzuje poszczególne elementy takiego systemu®,  – wyjaśnia znaczenie terminu*reżim polityczny* i omawia trzy rodzaje reżimów,  – definiuje termin*ustrój polityczny* i wyjaśnia, jakie są relacje między systemem politycznym a ustrojem politycznym®,  – podaje kryteria podziału systemów politycznych i wymienia ich rodzaje (przykłady),  –na przykładach z historii Polski po 1945 r. charakteryzuje ustrojetotalitarny i autorytarny oraz porównuje je z systemem demokratycznym,  –na przykładzie Polski po1945 r. porównuje systemy autorytarny i totalitarny,  –wyjaśnia, dlaczego Polska Ludowa (PRL) nie była państwem demokratycznym,  –na przykładzie historii Polski po1945 r. wymienia, analizuje i ocenia konsekwencje autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki i społeczeństwa oraz je klasyfikuje na płaszczyznach politycznej, społecznej, ekonomicznej i obyczajowej,  –porównuje życie codzienne Polaków w okresie PRL i współcześnie; przedstawia i poddaje ocenie trzy wybrane różnice. | –porównuje zakresy znaczeniowe terminów *system polityczny* i *ustrój polityczny*®,  –wyjaśnia znaczenie terminu *reżim polityczny* i porównuje trzy rodzaje reżimów®,  –definiujetermin *reżimy hybrydowe*; podaje przykłady tego typu reżimów ®,  –na przykładzie Polski przedstawia podstawowe elementy systemu politycznego i analizuje ich rolę,  – podaje kryteria podziału systemów politycznych i omawia przykładowe systemy wyróżnione na podstawie poszczególnych kryteriów,  –odwołując się do przykładów z historii Polski po 1945 r., w tym do*Konstytucji PRL*, charakteryzuje ustroje totalitarny i autorytarny oraz porównuje je z systemem demokratycznym,  –ocenia, czy ustrój PRLbył totalitaryzmem, czy autorytaryzmem; przywołuje argumenty i kontrargumenty,  –analizuje współczesne systemy niedemokratyczne i podaje przykłady działania władz świadczące o tym, że w państwie funkcjonuje reżim autorytarny lub totalitarny®,  –na przykładzie Polski po 1945 r. przedstawia, analizuje i ocenia konsekwencje autokratycznych sposobów rządzenia dla jednostki i społeczeństwa oraz je porównuje, klasyfikuje i omawia na płaszczyznach politycznej, społecznej, ekonomicznej i obyczajowej,  –porównuje życie codzienne Polaków w okresie PRL i współcześnie; przedstawia i poddaje ocenie cztery wybraneróżnice. | wyszukiwanie informacji w internecie  praca z tekstem podręcznika  autorefleksja  wypowiedź pisemna  pytania podsumowujące | zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  pytania sprawdzające / samoocena |
| **TEMAT LEKCJI:  Przemiany ustrojowe w Polsce po 1989 r.**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | | | | |
| 4.2 | **Uczeń:**  (P) IV. 2) wskazuje kluczowe etapy i założenia procesu demokratyzacji Polski po 1989 r. oraz – wykorzystując doświadczenia świadków historii – przedstawia i ocenia polityczne, gospodarcze i społeczne konsekwencje transformacji oraz dyskutuje na ich temat | terminy: *transformacja ustrojowa*, *demokratyzacja*  czynniki sprzyjające demokratyzacji  proces demokratyzacji Polski po 1989 r.  transformacja gospodarcza  skutki przemian politycznych i gospodarczych  ocena politycznych, gospodarczych i społecznych konsekwencji transformacji | | | –znaterminy: *transformacja ustrojowa*, *demokratyzacja*, *transformacja gospodarcza*,  – na podstawie materiału źródłowego z podręcznika wymienia kluczowe etapy procesu demokratyzacji w Polsce po 1989 r.,  –podaje jedenprzykład reform gospodarczych wdrożonych w ramach planu Balcerowicza i przedstawia skutek tej reformy,  – na podstawie materiałów źródłowych [tekst publicystyczny, wyniki badań] wskazujepozytywne i negatywne opinie na temat transformacji i jej skutków,  –wyszukuje informacje na temat upamiętnienia (w swojej miejscowości, gminie lub powiecie) wydarzeń związanych z protestami społecznymi w okresie PRL albo ofiar reżimu komunistycznego; wyjaśnia, jakie były przyczyny upamiętnianych wydarzeń®[zadanie dodatkowe, np. zadanie domowe]. | | –na przykładzie wydarzeńz historii Polski po 1989 r. w prosty sposób wyjaśnia znaczenie terminów: *transformacja ustrojowa*, *demokratyzacja*, *transformacja gospodarcza*,  – na podstawie materiału źródłowego z podręcznika wymienia kluczowe etapy procesu demokratyzacji w Polsce po 1989 r. i wskazuje ich skutki,  –podaje przynajmniej dwa przykłady reform gospodarczych wdrożonych w ramach planu Balcerowicza i ocenia ich skutki,  –na podstawie materiałów źródłowych [tekst publicystyczny, wyniki badań] omawia pozytywne i negatywne opinie na temat transformacji i jej skutków,  –wyszukuje informacje na temat upamiętnienia (w swojej miejscowości, gminie lub powiecie) wydarzeń związanych z protestami społecznymi w okresie PRL albo ofiar reżimu komunistycznego; wyjaśnia, jakie były przyczyny upamiętnianych wydarzeńi przedstawia efekty swoich ustaleń w wybranej formie ®[zadanie dodatkowe, np. zadanie domowe]. | –na przykładzie wydarzeńz historii Polski po 1989 r. wyjaśnia znaczenie terminów:*transformacjaustrojowa*, *demokratyzacja*, *transformacjagospodarcza*,  – na podstawie tekstu źródłowego (z podręcznika) wymienia przynajmniejdwaczynniki sprzyjające demokratyzacji i uzasadnia swój wybór,  – omawia kluczowe etapy procesu demokratyzacji w Polsce po 1989 r. i szczegółowo przedstawiaich skutki,  – podaje przynajmniej czteryprzykłady reform gospodarczych wdrożonych w ramach planu Balcerowicza i szczegółowo przedstawiaich skutki,  –na podstawie materiałów źródłowych [tekst publicystyczny, wyniki badań] formułuje opinię na temat konsekwencji przemian ustrojowych i uzasadnia ją jednym argumentem,  –zabiera głos w dyskusji na temat politycznych, gospodarczych i społecznych konsekwencji transformacji i uzasadnia swoje stanowisko (formułuje argumenty),  – wyszukuje informacje na temat upamiętnienia w swojej miejscowości, gminie lub powiecie) wydarzeń związanych z protestami społecznymi w okresie PRL albo ofiar reżimu komunistycznego; przedstawia przyczyny upamiętnianych wydarzeń w wybranej formie ®[zadanie dodatkowe, np. zadanie domowe]. | –na przykładziewydarzeń z historii Polski po 1989 r. omawia przebieg i mechanizmy transformacji ustrojowej, demokratyzacji, transformacji gospodarczej,  – na podstawie tekstu źródłowego (z podręcznika) wymienia i omawia przynajmniejtrzyczynniki sprzyjające demokratyzacji i uzasadnia swój wybór,  – charakteryzuje kluczowe etapy procesu demokratyzacji w Polsce po 1989 r.,  – podaje przynajmniej pięćprzykładów reform gospodarczych wdrożonych w ramach planu Balcerowicza i ocenia ich skutki,  –zabiera głos w dyskusji na temat konsekwencji przemian ustrojowych (politycznych, gospodarczych i społecznych); formułuje opinię i uzasadnia swoje stanowisko za pomocą dwóch argumentów,  –wyszukuje informacje na temat upamiętnienia (w swojej miejscowości, gminie lub powiecie) wydarzeń związanych z protestami społecznymi w okresie PRL albo ofiar reżimu komunistycznego; wyjaśnia, jakie były przyczyny upamiętnianych wydarzeń, a także ocenia i analizuje ich skutki w ramach prezentacji przygotowanej w wybranej formie®[zadanie dodatkowe, np. zadanie domowe]. | –na przykładziewydarzeń z historii Polski po 1989 r. definiuje terminy*transformacja ustrojowa* i *demokratyzacja,* porównuje ich zakresy znaczeniowe oraz kompleksowo przedstawia przejawy i skutki zjawisk określanych za pomocą tych pojęć,  –wyjaśnia znaczenie terminu*transformacja gospodarcza* oraz przedstawia przebieg procesu, do którego odnosi się to pojęcie,  – wymienia i omawia przynajmniejczteryczynniki sprzyjające demokratyzacji i uzasadnia swój wybór,  – analizuje kluczowe etapy procesu demokratyzacji w Polsce po 1989 r. i przedstawiaich wpływ na system polityczny Polski,  – podaje przynajmniej sześćprzykładów reform gospodarczych wdrożonych w ramach planu Balcerowicza i ocenia ich skutki,  –zabiera głos w dyskusji na temat konsekwencji przemian ustrojowych (politycznych, gospodarczych i społecznych); przedstawia swoje stanowisko i formułuje po dwa argumenty oraz możliwe kontrargumenty współdyskutantów,  –wyszukuje informacje na temat upamiętnienia (w swojej miejscowości, gminie lub powiecie) wydarzeń związanych z protestami społecznymi w okresie PRL albo ofiar reżimu komunistycznego; wyjaśnia, jakie były przyczyny upamiętnianych wydarzeń, a także ocenia i analizuje ich skutki w ramach prezentacji przygotowanej w wybranej formiei przedstawionej na forum klasy ®[zadanie dodatkowe, np. zadanie domowe]. | metody badawcze  analiza wyników badań  praca z tekstem podręcznika  dyskusja  rozmowa na forum klasy  działanie  obywatelskie  wypowiedź pisemna  pytania podsumowujące | pytania metapoznawcze / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska,  pytania sprawdzające / samoocena |
|  | (DZO) Przeprowadzenie i udokumentowanie wywiadu ze świadkiem historiinajnowszej (np. kombatantem) lub inną ważną postacią lokalną  Kryteria oceny DZO:  – adekwatności działania do postawionego celu  – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy  – skuteczności działania | Przeprowadź wywiad z osobą, która żyła w okresie przemian politycznych i ekonomicznych w latach 90. XX w. Zapytaj ją m.in. o to, jak postrzegała dokonujące się zmiany, jakie są jej osobiste doświadczenia z pierwszych lat III RP oraz jak ocenia tamte wydarzenia z dzisiejszej perspektywy. Napisz krótkie podsumowanie wywiadu – uwzględnij najciekawsze i najbardziej zaskakujące informacje. | | | –z pomocą nauczyciela formułuje cel wywiadu i pytania,  – dokonuje wyboruświadka historii, z którym przeprowadzi rozmowę,  – przeprowadza wywiad,  – przygotowuje prostą prezentację efektów wywiadu,  – prowadzi portfolio dokumentujące jegodziałania. | | – formułuje cel wywiadu i wybiera świadka historii, z którym przeprowadzi rozmowę,  –z pomocą nauczycielaformułuje pytania do wywiadu,  – przeprowadza wywiad,  – opracowuje odpowiedzi, które udało się uzyskać od rozmówcy,  – prezentuje wywiad w wybranej formie,  – prowadzi portfolio dokumentujące jegodziałania. | – formułuje cel wywiadu i z pomocą nauczyciela przygotowuje założenia, z jakimi przystąpi do rozmowy,  – wybiera świadka historii, z którym przeprowadzi rozmowę,i uzasadnia swój wybór,  – opracowuje pytania,  – przeprowadza wywiad,  – dokumentuje wywiad i przygotowuje opracowanie zebranego materiału,  – prezentuje wywiad w wybranej formie,  – prowadzi portfolio dokumentujące jegodziałania w wymaganej formie. | – definiuje cel wywiadu i przygotowuje założenia, z jakimi przystąpi do rozmowy,  – wybiera świadka historii, z którym będzie rozmawiać,i uzasadnia swój wybór, odwołując się do odpowiednich aspektów tematu działania,  – przygotowuje się do wywiadu i opracowuje pytania,  – przeprowadza wywiad,  – dokumentuje wywiad w wybranej formie; opracowuje zebrany materiał,  – prezentuje wywiad i efekty swojej pracy w wybranej formie,  – prowadzi portfolio, w którym zamieszczawszystkie wytworzone, znalezione i uzyskane od rozmówcy materiały. | – definiuje cele wywiadu i przygotowuje założenia, z jakimi przystąpi do rozmowy,  – dokonuje wyboru świadka historii, z którym będzie rozmawiać, zgodnie ze sformułowanymi wcześniej założeniami działania,  – przygotowuje się do wywiadu: opracowuje pytania, określa zasady spotkania oraz sposób utrwalenia wywiadu, ustala z rozmówcą formę autoryzacji,  – przeprowadza wywiad,  – dokumentuje wywiad w wybranej formie; analizuje, weryfikuje i opracowuje zgromadzone materiały,  –przeprowadza autoryzację wywiadu według ustalonej formuły,  – prezentuje w wybranej formie na forum klasy wywiad i pozostałe efekty swojej pracy,  –prowadzi portfolio dokumentujące jego działania i właściwie archiwizuje swoją pracę,  –dokonuje podsumowania i samoceny. | działanie obywatelskie | pytania metapoznawcze / samoocena  ocena stopniem  obserwacja  ocena koleżeńska, IZ od N,  pytania sprawdzające / samoocena  portfolio obywatelskie/ samoocena, IZ od N |
| **TEMAT LEKCJI: Demokratyczne państwo prawa**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | | | | |
| 4.3 | **Uczeń:**  (P) IV.3) korzystając z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, wyjaśnia podstawowe wartości i zasady demokratycznego państwa prawa oraz analizuje je i wyraża opinię o ich wpływie na codzienne życie obywateli; porównuje demokrację większościową i konstytucyjną | demokratyczne państwo prawa  zasady demokratycznego państwa prawa w *Konstytucji RP*  demokracja większościowaa demokracja konstytucyjna  demokracja pośrednia i demokracja bezpośrednia  formy demokracji bezpośredniej | | | – korzystając z *Konstytucji RP*, identyfikuje co najmniej dwie główne zasady demokratycznego państwa prawa; wyjaśnia,w jaki sposób wymienione zasady wpływają na codzienne życie obywateli,  – w prosty sposób wyjaśnia znaczenie terminu*demokratyczne państwo prawa* i ocenia, jaką rolę odgrywają w takim państwie sądy (podaje jeden przykład),  –zna terminy*demokracja większościowa* i *demokracja konstytucyjna*,  –wykorzystując źródła internetowe (lub inne), wyszukuje informacje na tematwybranego referendum ogólnokrajowego, które odbyło się po 1989 r.; wskazuje sprawę, która była wówczas rozstrzygana, frekwencję i wynik głosowania; ocenia też skutek referendum. | – korzystając z *Konstytucji RP*,wyjaśnia w prosty sposób znaczenie co najmniejtrzech zasaddemokratycznego państwa prawa,  – wskazuje, w jaki sposób zdefiniowane zasady wpływają na codzienne życie obywateli,  – wyjaśnia znaczenie terminu *demokratyczne państwo prawa* i ocenia, jaką rolę odgrywają w takim państwie sądy (podaje dwa przykłady),  –definiuje terminy*demokracja większościowa* i *demokracja konstytucyjna*,  – odwołując się do zasad ustroju Polski,odróżnia demokrację pośredniąod demokracji bezpośredniej,  –wykorzystując źródła internetowe (lub inne), wyszukuje informacje na tematdwóch wybranych referendów ogólnokrajowych, które odbyły się po 1989 r.; wskazuje sprawy, które były wówczas rozstrzygane, frekwencję i wynikigłosowań; ocenia też skutki tych referendów. | | – korzystając z *Konstytucji RP*, wyjaśnia znaczenie co najmniej czterechzasaddemokratycznego państwa,  – omawia, w jaki sposób zdefiniowane zasady wpływają na codzienne życie obywateli,  – definiuje termin*demokratyczne państwo prawa* i ocenia, jakie znaczenie ma działalność sądów dla prawidłowego funkcjonowania takiego państwa,  –definiuje terminy*demokracja większościowa* i *demokracja konstytucyjna* oraz porównuje te pojęcia, wskazując różnice między ich zakresami znaczeniowymi,  – odwołując się do zasad ustroju Polski,wskazujeprzykłady funkcjonowania w praktyce demokracji pośredniej i demokracji bezpośredniej,  –wykorzystując źródła internetowe (lub inne), wyszukuje informacje na temattrzech wybranych referendów ogólnokrajowych, które odbyły się po 1989 r.; wskazuje sprawy, które były wówczas rozstrzygane, frekwencję i wyniki głosowań; ocenia też skutki tych referendów. | – korzystając z *Konstytucji RP*,wyjaśnia znaczenie co najmniej sześciu zasaddemokratycznego państwa prawa,  – formułuje opinię na temat tego, w jaki sposób zdefiniowane zasady wpływają na codzienne życie obywateli,  – analizuje termin*demokratyczne państwo prawa* i ocenia, jakie znaczenie ma działalność sądów dla prawidłowego funkcjonowania takiego państwa,  –wyjaśnia, dlaczego w demokratycznym państwie prawa sądy i trybunały tworzą władzę niezależną od innych władz,  –porównuje terminy *demokracja większościowa* i *demokracja konstytucyjna*, oceniając, który zrodzajów demokracji jest lepszy dla obywateli, i wskazujączagrożeniawynikające z funkcjonowania demokracji większościowej,  –odwołując się do zasad ustroju Polski, analizuje przykłady funkcjonowania w praktyce demokracji pośredniej i demokracji bezpośredniej,  –wykorzystując źródła internetowe (lub inne), wyszukuje informacje na tematczterech referendów ogólnokrajowych, które odbyły się po 1989 r.; wskazuje sprawy, które były wówczas rozstrzygane, frekwencję i wynikigłosowań; ocenia też skutki tych referendów. | –na podstawie *Konstytucji RP* analizuje co najmniej siedem zasad demokratycznego państwa prawa,  –formułuje opinię na temat tego, w jaki sposób te zasady wpływają na codzienne życie obywateli,  –analizuje termin*demokratyczne państwo prawa*, w tymprzedstawia związki między demokracją a rządami prawa,  –ocenia, jakie znaczenie ma niezależna od pozostałych władz działalność sądów i trybunałów dla prawidłowego funkcjonowania demokratycznego państwa prawa,  –porównuje terminy*demokracja większościowa* i *demokracja konstytucyjna*; podaje przykłady zagrożeń, które wynikają z funkcjonowania demokracji większościowej, oraz ocenia, czy mogą one wystąpić również w demokracji konstytucyjnej,  –odwołując się do ustroju Polski, ocenia funkcjonowaniew praktyce demokracji pośredniej i demokracji bezpośredniej;podaje wady i zalety każdej z tych formuł demokratycznych,  –wykorzystując źródła internetowe (lub inne), wyszukuje informacje na temat czterech referendów ogólnokrajowych, które odbyły się po 1989 r.; wskazuje sprawy, które były wówczas rozstrzygane, frekwencję i wynikigłosowań; ocenia także skutki tych referendów. | praca z tekstem źródłowym (*Konstytucja RP*)  praca z tekstempodręcznika  autorefleksja  wypowiedź argumentacyjna  wyszukiwanie informacji w internecie  pytania podsumowujące | zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  pytania metapoznawcze / samoocena  pytania sprawdzające / samoocena |
| **TEMAT LEKCJI: Zagrożenia dla demokracji**  **Liczba godzin: 2** | | | | | | | | | | | | |
| 4.4 | **Uczeń:**  (P) IV.4) identyfikuje i opisuje współczesne zagrożenia dla demokracji, wyjaśnia znaczenie inicjatyw, które im przeciwdziałają, oraz formułuje opinię o ich skuteczności  (F) IV.1) wyjaśnia zjawisko populizmu, ocenia jego wpływ na demokrację i życie publiczne, formułuje opinię w tej sprawie i dyskutuje o niej | zagrożenia dla ustroju demokratycznego  korupcja  nepotyzm  niski poziom aktywności obywateli  dezinformacja  metody przeciwdziałania zagrożeniom systemu demokratycznego  populizm | | | – na podstawie materiałów źródłowych (tekst z podręcznika, wyniki badań społecznych) identyfikujedwawspółczesne zagrożenia dla systemu demokratycznego i wymienia sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom (zjawiskom),  – potrafi wskazać przykład działania na rzecz aktywizacji społecznej, któredoprowadziło do podniesienia poziomu aktywności obywatelskiej;formułuje opinię na temat tego działania,  –omawia na przykładzie, jakieznaczeniema aktywność obywatelska dla prawidłowego funkcjonowania demokracji,  – wymienia skutki rozpowszechniania fałszywych informacji,  – potrafi wskazać jedną zasadę, której należy przestrzegać, aby ustrzec się przed wpływem fałszywych informacji (np. w internecie), orazwie, jak i kiedy ją stosować,  – rozpoznaje hasła populistyczne (np. przy lekturze materiałów z internetu) i rozumie, w jaki sposób mogą one wpływać na postawy obywateli. | | – na podstawie materiałów źródłowych (tekst z podręcznika, wyniki badań społecznych) identyfikuje trzywspółczesnezagrożeniadla systemu demokratycznego i wymienia sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom (zjawiskom),  – potrafi wskazać dwa przykłady działań na rzecz aktywizacji społecznej, które doprowadziły do podniesienia poziomu aktywności obywatelskiej;formułuje opinię na ich temat,  – omawia na przykładach, jakie znaczenie ma aktywność obywatelska dla prawidłowego funkcjonowania demokracji,  – potrafi wskazać dwie zasady, których należy przestrzegać, aby ustrzec się przed wpływem fałszywych informacji (np. w internecie), oraz wie, jak i kiedy je stosować,  – rozpoznaje hasła populistyczne (np. przy lekturze materiałów z internetu) i rozumie, w jaki sposób populistyczny model uprawiania polityki może wpływać na demokrację oraz życie społeczne. | – na podstawie materiałów źródłowych (tekst z podręcznika, wyniki badań społecznych) identyfikuje i opisuje trzywspółczesnezagrożeniadla systemu demokratycznego –wymienia sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom (zjawiskom) oraz ocenia ich skuteczność,  – korzystając z wyników badań, formułuje opinię na temat stosunku Polaków do demokracji od początku lat 90. XX w. do współczesności; w uzasadnieniu wskazuje jedną przyczynę zmian nastrojów w społeczeństwie polskim®,  – oceniaskuteczność działańna rzecz aktywizacji społecznej, które mają przyczyniać się do podniesienia poziomu aktywności obywatelskiej, i uzasadnia swoją opinię przez odniesienie do własnegodoświadczenia lub doświadczenia innych osób ze swojego otoczenia,  – wymienia metody walki z dezinformacją i wie, jak je stosować,  – potrafi wskazać trzy zasady, których należy przestrzegać, aby ustrzec się przez wpływem fałszywych informacji (np. w internecie), oraz wie, jak i kiedy je stosować,  – wyjaśnia zjawisko populizmu i ocenia jego wpływ na życie polityczne i społeczne w państwie demokratycznym,  –odnosząc się do wybranegoprzykładu współczesnego lub historycznego formułuje opinię na temat sposobu uprawiania polityki przez populistów. | – na podstawie materiałów źródłowych (tekst z podręcznika, wyniki badań społecznych) identyfikuje i opisuje czterywspółczesnezagrożenia dla systemu demokratycznego i wymienia sposoby przeciwdziałania tym zagrożeniom (zjawiskom), a także formułuje opinię na temat ich skuteczności i ją uzasadnia,  –korzystając z wyników badań, formułuje opinię na temat stosunku Polaków do demokracji od początku lat 90. do współczesności; w uzasadnieniu wskazuje dwie przyczyny zmian nastrojów w społeczeństwie polskim®,  –oceniaskuteczność działańna rzecz aktywizacji obywatelskiej, które mają przyczyniać się do podniesienia poziomu aktywności obywatelskiej, i podejmuje takie działania w praktyce lub przedstawia przebieg takich przedsięwzięć,  – formułuje opinię na temat skutków rozpowszechniania fałszywych informacji i ją uzasadnia,  – wymienia i wyjaśnia metody walki z dezinformacją, stosuje je w praktyce lub wie, jak i kiedy je stosować,  – wskazuje i omawiatrzy zasady, których należy przestrzegać, aby ustrzec się przed wpływem fałszywych informacji (np. w internecie),oraz wie, jak i kiedy jestosować,  –wyjaśnia zjawisko populizmu i ocenia jego wpływ na życie publiczne i społeczne w państwie demokratycznym; formułuje opinię w tej sprawie i podejmuje dyskusję na ten temat na forum klasy,  –odwołując się do dwóch wybranych przykładów współczesnych lub historycznych, formułuje opinię na temat sposobu uprawiania polityki przez populistów i ocenia skutki ich działań. | – na podstawie materiałów źródłowych (tekst z podręcznika, wyniki badań społecznych) wymienia i opisuje pięćwspółczesnychzagrożeń dla systemu demokratycznego oraz dzieli je na wewnętrzne i zewnętrzne,  – wymienia i ocenia sposoby przeciwdziałania zjawiskom zagrażającym demokracji, a także formułuje opinię na temat ich skuteczności i ją uzasadnia,  –korzystając z wyników badań, formułuje opinię na temat stosunku Polaków do demokracji od początku lat 90. do współczesności; w uzasadnieniu wskazuje trzy przyczyny zmian nastrojów w społeczeństwie polskim i je klasyfikuje ®,  – oceniaskuteczność działańna rzecz aktywizacji obywatelskiej, które mają przyczyniać się do podniesienia poziomu aktywności obywatelskiej, i podejmuje takie działania w praktyce lub przedstawia przebieg takich przedsięwzięć, a takżedokonujeanalizy ich rezultatów i wyciąga wnioski z takiej ewaluacji,  – formułuje opinię na temat skutków rozpowszechniania fałszywych informacji i w uzasadnieniu odnosi się do wpływu fake newsów i manipulacji medialnych na funkcjonowanie społeczeństwa i państwa,  – analizuje metody walki z dezinformacją, stosuje je w praktyce lub wie, jak i kiedy jezastosować,  –ocenia, czy walka z dezinformację może zagrażać wolności słowa i niezależności mediów,  – omawia i stosuje w praktyce cztery zasady, których należy przestrzegać, aby ustrzec się przed wpływem fałszywych informacji,  – wyjaśnia zjawisko populizmu iocenia jego wpływ na życie publiczne i społeczne w demokratycznym państwie prawa –formułuje opinię w tej sprawie i podejmuje dyskusję na ten temat na forum klasy, przedstawiając argumenty i kontrargumenty,  –odwołując się do trzech wybranych przykładów współczesnych lub historycznych, formułuje opinię o sposobie uprawiania polityki przez populistów i ocenia skutki ich działań. | analiza wyników badań  wypowiedź argumentacyjna  praca z tekstem podręcznika  autorefleksja  praca z tekstem źródłowym  wyszukiwanie informacji w internecie  pytania podsumowujące | pytania metapoznawcze / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  pytania sprawdzające / samoocena |
| **TEMAT LEKCJI: Wybory demokratyczne**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | | | | |
| 4.5 | **Uczeń:**  (P) IV.5) wyjaśnia znaczenie wyborów w systemie demokratycznym; wskazuje główne zasady prawa wyborczego na przykładzie Polski i argumentuje na rzecz świadomego udziału w głosowaniu | | funkcje wyborów  zasady prawa wyborczego w Polsce  czynne i bierne prawo wyborcze  wybory większościowe i proporcjonalne  świadomy udział w wyborach | | – wyjaśnia cel wyborów w państwie demokratycznym,  – ocenia, czy dane wybory można uznać za demokratyczne, i podaje jedenargument za taką oceną,  – odnosząc się do przykładu Polski, wymienia podstawowe zasady prawa wyborczego; odróżnia czynne prawo wyborcze od prawa biernego,  – ocenia skutki niskiej frekwencji w wyborach i podaje dwaargumenty na rzecz świadomego głosowania. | | – formułuje opinię na temat celu wyborów w państwie demokratycznym i ją uzasadnia,  – ocenia, kiedy wybory są demokratyczne, i podaje dwaargumenty,  – odnosząc się do przykładu Polski, wymienia podstawowe zasady prawa wyborczego i je wyjaśnia; odróżnia czynne prawo wyborcze od prawa biernego,  – ocenia skutki niskiej frekwencji w wyborach i podaje trzyargumenty na rzecz świadomego głosowania. | – ocenia, czy dane wybory są demokratyczne, i uzasadnia swoje zdanie,  – wyjaśnia, jakie jest znaczenie wyborów w systemie demokratycznym, i wymienia dwieprzykładowe funkcjegłosowania,  – omawia zasady prawa wyborczego w Polsce; odróżnia czynne prawo wyborcze od biernego i wymienia progi wiekowe dla kandydatów w poszczególnych elekcjach,  – wyjaśnia, co decyduje o tym, że głosowanie jest świadome, i formułuje argumenty na rzecz świadomego głosowania w wyborach. | – ocenia, czy dane wybory są demokratyczne, i uzasadnia swoje zdanie,  – omawia trzy przykładowe funkcje wyborów w systemie demokratycznym,  – omawia zasady prawa wyborczego w Polsce  – porównuje czynne i bierne prawo wyborcze oraz wymienia progi wiekowe dla kandydatów w poszczególnych elekcjach,  – rozważa możliwość obniżenia progu wiekowego dla czynnego prawa wyborczego w Polsce; formułuje opinię w tej sprawie i ją uzasadnia za pomocą dwóch argumentów,  –na przykładzie Polski ocenia system większościowy i proporcjonalny; w uzasadnieniu odnosi się do zalet i wad każdego z tych systemów ®,  – omawia argumenty na rzecz świadomego głosowania w wyborach i wskazuje działania, które może podjąć, aby zachęcić innych do udziału w wyborach,  – zbiera informacje (np. z internetu) dotyczące ostatnich wyborów i przeprowadza analizę ich wyników. | – ocenia, czy dane wybory są demokratyczne, i uzasadnia swoje zdanie,  – omawia czteryprzykładowefunkcje wyborów w systemie demokratycznym,  – analizuje zasady prawa wyborczego w Polsce, w tym te dotyczące czynnegoi biernego prawa wyborczego,  – wymienia progi wiekowe dla kandydatów w poszczególnych wyborach i ocenia możliwość ich obniżenia,  – rozważa możliwość obniżenia progu wiekowego dla czynnego prawa wyborczego w Polsce; formułuje opinię w tej sprawie i ją uzasadnia trzemaargumentami, a także odnosi się do kontrargumentów w dyskusji,  –na przykładzie Polski ocenia system większościowy i proporcjonalny; w uzasadnieniu odnosi się do zalet i wad każdego z tych systemów ®,  – analizuje argumenty na rzecz świadomego głosowania w wyborach i ocenia skuteczność działań, które może podjąć, aby zachęcić innych zarówno do głosowania, jak i kandydowania w wyborach,  – zbiera informacje (np. zinternetu) dotyczące ostatnich wyborów i je analizuje, formułuje opinię na temat frekwencji i uzasadnia swoje zdanie. | wyszukiwanie informacji w internecie  praca w grupach  projekt edukacyjny  praca z tekstem podręcznika  pytania podsumowujące | pytania metapoznawcze / samoocena  obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska,  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  pytania sprawdzające / samoocena |
|  | (PR) **Projekt badawczy**  Kryteria oceny projektu:  – adekwatności działania do postawionego celu  – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy  – skuteczności działania  – współpracy w zespole  – indywidualnego wkładu każdej osoby | | Temat: Frekwencja wyborcza w Polsce po 1989 r. – przyczyny absencji oraz zmiany poziomu udziału obywateli w wyborach | | – przy wsparciu nauczyciela lub zespołu definiujeproblem i stawiapytania badawcze,  – planujedziałania,  – przeprowadza część działań. | | – przy wsparciu nauczyciela lub zespołu definiujeproblem i stawiapytania badawcze,  – planuje działania, w tym współtworzy harmonogram,  – przeprowadza działania,  – realizujecel badawczy,  – dokonujeewaluacji. | – w prosty sposób definiujeproblem i stawiapytania badawcze,  – planujedziałania, w tym współtworzy harmonogram i współdecyduje o podzialezadań,  – realizujecel badawczy i przeprowadzazdecydowaną większość działań samodzielnie,  – dokonujeewaluacji,  – przeprowadza cztery etapy projektu badawczego. | – definiujeproblem i stawiapytania badawcze,  – planuje działania (metoda SMART), dokonuje podziałuzadań, współtworzy harmonogram, uczestniczy w działaniach promocyjnych,  – realizujecel badawczy i przeprowadzadziałania,  – podsumowujeprojekt i dokonujeewaluacji,  – przeprowadzacztery etapy projektu badawczego,  –prezentujeefekty swojej pracy. | – definiujeproblem,  – stawiapytania badawcze,  – planujedziałania – (metoda SMART), dokonuje podziału zadań, tworzy harmonogram, organizuje działania promocyjne,  – pozyskuje partnerów,  – realizujecel badawczy i przeprowadza zaplanowane przez siebiedziałania,  – podsumowujeprojekt i dokonujeewaluacji,  – w pełni realizujecztery etapy projektu badawczego,  – prezentujeefekty pracy swojej i zespołu na forum klasy. | projekt badawczy | pytania metapoznawcze / samoocena  ocena stopniem  obserwacja / IZ od N, ocena koleżeńska,  pytania sprawdzające / samoocena |

**ROZDZIAŁ V. Prawo i prawa człowieka**

**PYTANIE WIODĄCE: Jak demokracja i Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej chronią nasze prawa?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | **Wymagania szczegółowe z podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | | **Zagadnienia/ treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | **Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ:** | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ:** | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ:** | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ:** |
| **TEMAT LEKCJI: Prawo i jego znaczenie**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | | |
| 5.1 | **Uczeń:**  (P) IV.6) opisuje cechy dobrego prawa i na przykładzie wybranych problemów prawnych wyjaśnia znaczenie najważniejszych dla młodzieży i młodych dorosłych instytucji prawa cywilnego i rodzinnego oraz odnajduje informacje o nieodpłatnej pomocy prawnej | | prawo  rodzaje prawa  cechy dobrego prawa  główne instytucje prawa cywilnego i rodzinnego  nieodpłatna pomoc prawna | – wyjaśnia nadwóchprzykładach znaczenie prawa w życiu społecznym i odnosi się do doświadczeń młodzieży dotyczących działania przepisów w praktyce,  – wyjaśnia znaczenie terminu*prawo*,  –wymienia dwa przykłady klasyfikacji prawa ze względu na rodzaj regulowanych spraw,  – identyfikuje trzy cechy dobrego prawa i wyjaśnia w prosty sposób, co sprawia, że system prawa jest przejrzysty dla obywateli,  – na podstawie materiału źródłowego z podręcznika wyjaśnia, jakie skutkiwynikają z wad przyjętegoprawa dla obywatela i urzędnika ®,  –odnosząc się do przykładów z życia społecznego, wyjaśnia znaczenie pojęć(instytucji prawa): *osoba fizyczna*, *zdolność prawna*, *zdolność do czynności prawnych*, *małżeństwo*, *władza rodzicielska*,  – wymienia po jednym przykładzie działań, które może i których nie możepodjąć młody człowiek (osoba fizyczna) przed ukończeniem 18 roku życia, a takżepotrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,  – wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska, wymienia po dwaprawa i obowiązki, dziecka w rodziniei potrafi zastosować swoją wiedzę w praktyce,  – wymienia po dwa przykłady regulacji z zakresu prawa cywilnego i prawa rodzinnego,  –przedstawiaprocedurę zawarcia małżeństwa w świetle polskiego prawa; wymienia warunki zawarcia małżeństwa i potrzebne do tego dokumenty,  – wyszukuje informacje (np. w internecie), gdzie możnauzyskaćnieodpłatną pomoc prawną i skorzystać z nieodpłatnego poradnictwa obywatelskiego w jegogminie lubpowiecie. | – wyjaśnia w prosty sposób znaczenie prawa w życiu społecznym i odnosi się do doświadczeń młodzieży dotyczących działania przepisów w praktyce,  – wyjaśnia znaczenie terminu*prawo*,  – wymienia trzy przykłady klasyfikacji prawa ze względu na rodzaj regulowanych spraw,  – wymienia i w prosty sposób opisuje cztery cechy dobrego prawa, a także wyjaśnia, co sprawia, że system prawa jest przejrzysty dla obywateli,  – na podstawie materiału źródłowego z podręcznika wyjaśnia, jakie skutkiwynikają z wad przyjętego prawa dla obywatela i urzędnika ®,  – wyjaśnia w prosty sposób znaczenie pojęć(instytucji prawa): *osoba fizyczna*, *osoba prawna*, *zdolność prawna*, *zdolność do czynności prawnych*, *sprzedaż*, *władza rodzicielska*, *małżeństwo*,  – wymienia po dwa przykładydziałań, które może i których nie możepodjąć młody człowiek (osoba fizyczna) przed ukończeniem 18roku życia, a takżepotrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,  – wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska, wymienia po dwa prawa i obowiązki, dziecka w rodziniei potrafi zastosować swoją wiedzę w praktyce,  –przedstawiaprocedurę zawarcia małżeństwa w świetle polskiego prawa; wymienia warunki zawarcia małżeństwa i potrzebne do tego dokumenty,  – wyszukuje informacje(np. w internecie) na temat nieodpłatnej pomocy prawnej i nieodpłatnego poradnictwa obywatelskiego w jegogminie i powiecie; w prosty sposób omawia procedurę uzyskaniapomocy prawnej. | – wyjaśnia znaczenie prawa w życiu społecznym i jego wpływ na sytuację młodzieży,  – wyjaśnia termin*prawo*,  – omawiatrzy przykłady klasyfikacji prawa ze względu na rodzaj regulowanych spraw,  – wymienia i opisuje pięć cech dobrego prawa, a także wyjaśnia, co sprawia, że system prawa jest przejrzysty dla obywateli,  – na podstawie materiału źródłowego z podręcznikawyjaśnia, jakie skutkiwynikają z wad przyjętegoprawa dla obywateli, urzędnika i przedsiębiorcy ®,  – wyjaśnia znaczenie pojęć(instytucji prawa): *osoba fizyczna*, *osoba prawna*, *zdolność prawna*, *zdolność do czynności prawnych*, *sprzedaż*, *własność*, *władza rodzicielska*, *małżeństwo* – i właściwie używa ich w swoich wypowiedziach,  – rozróżnia rodzaje zdolności prawnej,  –wymienia po dwa przykładydziałań, które może i których nie możepodjąćosoba fizyczna do ukończenia 13 roku życia oraz między 13 a 18 rokiem życia, a takżepotrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,  – wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska i komu ona przysługuje; wymienia i omawia prawa oraz obowiązki dziecka w tym zakresie; potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,  –przedstawiaprocedurę zawarcia małżeństwa w świetle polskiego prawa; omawia warunki zawarcia małżeństwa i wymienia potrzebne do tego dokumenty,  – wyszukuje informacje(np. w internecie) na temat nieodpłatnej pomocy prawnej i nieodpłatnego poradnictwa obywatelskiego w jegogminie i powiecie; omawia procedurę uzyskaniapomocy prawnej i potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce. | – omawia znaczenie prawa w życiu społecznym i jego wpływ na sytuację młodzieży i młodych dorosłych,  – omawia termin*prawo* i przedstawiacztery przykłady klasyfikacji prawa ze względu na rodzaj regulowanych spraw,  – wymienia i opisuje sześć cech dobrego prawa, a także wyjaśnia, co sprawia, że system prawa jest przejrzysty dla obywateli,  – na podstawie materiału źródłowego z podręcznika wyjaśnia,jakie skutkiwynikają z wad przyjętegoprawa dla obywatela, urzędnika i przedsiębiorcy; formułuje opinię na temat tego, która z wad prawa jest najgroźniejsza, i uzasadnia swoje zdanie®,  –wyjaśnia znaczenie pojęć(instytucji prawa): *osoba fizyczna*, *osoba prawna*, *zdolność prawna*, *zdolność do czynności prawnych*, *sprzedaż*, *własność*, *władza rodzicielska*, *małżeństwo*, *alimenty* –i właściwie używa ich w swoich wypowiedziach,  – rozróżnia rodzaje zdolności prawnej i każdy z nich omawia,  –wymienia po trzy przykładydziałań, które może i których nie możepodjąć osoba fizyczna do ukończenia 13 roku życia i między 13 a 18 rokiem życia, a takżepotrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,  – wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska i komu ona przysługuje; wymienia i omawia prawa i obowiązki dziecka w rodzinie – rozpoznaje dotyczące ich zapisyw *Kodeksie rodzinnym i opiekuńczym* [k.r.o.] i potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,  –przedstawiaprocedurę zawarcia małżeństwa w świetle polskiego prawa; omawia warunki zawarcia małżeństwa i wymienia potrzebne do tego dokumenty; potrafi posługiwać się odpowiednimi przepisami prawa w tym zakresie i wyszukuje informacje na ten temat we właściwych źródłach,  – wyszukuje i omawia informacje (np. w internecie) na temat nieodpłatnej pomocy prawnej i nieodpłatnego poradnictwa obywatelskiego w jegogminie i powiecie; analizuje procedurę uzyskaniapomocy prawnej i potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce. | – analizuje znaczenie prawa w życiu społecznym i ocenia jego wpływ na sytuację młodzieży i młodych dorosłych,  –omawiatermin*prawo* i wymienia oraz opisuje pięć przykładów klasyfikacji prawa ze względu na rodzaj regulowanych spraw,  – wymienia i analizuje siedem cech dobrego prawa; wyjaśnia, co sprawia, że system prawa jest przejrzysty dla obywateli,  – analizuje,jakie skutkiwynikają z wad przyjętegoprawa dlaobywatela, urzędnika i przedsiębiorcy; formułuje opinię na temat tego, która z wad prawa jest najgroźniejsza, i uzasadnia swoje zdanie przynajmniej dwoma argumentami ®,  –wyjaśnia znaczenie pojęć(instytucji prawa): *osoba fizyczna*, *osoba prawna*, *zdolność prawna*, *zdolność do czynności prawnych*, *ubezwłasnowolnienie*, *sprzedaż*, *własność*, *władza rodzicielska*, *małżeństwo*, *alimenty* –i właściwie używa ich w swoich wypowiedziach,  – rozróżnia i omawia rodzaje zdolności prawnej i ubezwłasnowolnienia,  –wymienia i omawiapo trzy przykładydziałań, które może i których nie możepodjąć osoba fizyczna do ukończenia 13 roku życia i między 13 a 18 rokiem życia; potrafi zastosować odpowiednie przepisy *Kodeksu cywilnego*podczas rozważania przykładów i stosuje swojąwiedzę z tego zakresu w praktyce,  – wyjaśnia, na czym polega władza rodzicielska i komu ona przysługuje; na podstawie tekstów źródłowych z podręcznika formułuje opinięna temat odpowiedzialności rodzicielskiej, popierając swoje zdanie trafnymi argumentami i odpowiadając na kontrargumenty w dyskusji ®,  – omawia prawa i obowiązki dziecka w rodzinie –rozpoznaje i analizuje odpowiednie przepisy w *Kodeksierodzinnym i opiekuńczym* [k.r.o.] i potrafi zastosować swoją wiedzę w praktyce,  –przedstawiaprocedurę zawarcia małżeństwa w świetle polskiego prawa; odróżnia prawo państwowe od prawa kanonicznego (kościelnego)®; omawia warunki zawarcia małżeństwa i wymienia niezbędne do tego dokumenty;  rozważając przykłady z tego zakresu, posługuje się odpowiednimi przepisami *Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego* [k.r.o.], wyszukuje informacje i analizuje kazusy; ocenia sytuację prawną osób między 16 a 18 rokiem życia w kontekście możliwości zawarcia małżeństwa cywilnego,  – wyszukuje (np. w internecie)i analizuje informacje, w tym akty prawne,dotyczące nieodpłatnej pomocy prawnej i nieodpłatnego poradnictwa obywatelskiego w jegogminie, powiecie i województwie; analizuje procedurę uzyskaniapomocy prawneji potrafi zastosować swoją wiedzę w praktyce. | praca z tekstem podręcznika  wypowiedź argumentacyjna  praca z tekstem źródłowym [k.r.o.; k.c.]  wyszukiwanie informacji w internecie  autorefleksja  pytania podsumowujące | rutyny krytycznego myślenia / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  pytania sprawdzające / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem |
| **TEMAT LEKCJI:  Prawa człowieka**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | | |
| 5.2 | **Uczeń:**  (P) IV.7) identyfikuje podstawowe prawa człowieka i obywatela, wyjaśnia ich znaczenie w relacji obywatel–państwo; analizuje informacje i formułuje opinię w wybranej kontrowersyjnej sprawie dotyczącej praw człowieka | | podstawowe prawa człowieka  cechy praw człowieka  generacje praw człowieka | – w prosty sposób wyjaśnia, czym są prawa człowieka i dlaczego są ważne,  – identyfikuje co najmniej dwie cechy praw człowieka,  – wymienia generacje praw człowieka i podaje po trzyprzykłady praw należących do każdej z nich,  –w tekście*Konstytucji RP* identyfikuje dwaprzykładypraw i wolności człowiekaoraz przyporządkowuje je do odpowiedniej generacji,  –na podstawie materiału źródłowego (np. z podręcznika) formułuje opinię w kontrowersyjnej sprawie dotyczącej praw człowieka i w prosty sposób uzasadnia swoje zdanie. | – wyjaśnia, czym są prawa człowieka i dlaczego są ważne,  – wymienia co najmniej trzy cechy praw człowieka,  – wymienia generacje praw człowieka i podaje po czteryprzykłady praw należących do każdej z nich,  –w tekście*Konstytucji RP* identyfikuje trzyprzykładyprawi wolności człowieka, po czym przyporządkowuje je do odpowiedniej generacji,  – na podstawie materiału źródłowego (z podręcznika) wyjaśnia, w jaki sposób prawa człowieka wpływają na relacje obywatel–państwo; w uzasadnieniu podaje co najmniej jeden przykładznany z mediów lub z własnego otoczenia społecznego,  –na podstawie materiału źródłowego (np. z podręcznika) formułuje opinię w kontrowersyjnej sprawie dotyczącej praw człowieka i uzasadnia swoje zdanie. | – wyjaśnia, czym są prawa człowieka i dlaczego są ważne,  – wymienia cztery cechy praw człowieka i szczegółowo omawia przynajmniej dwie z nich,  – wymienia generacje praw człowieka, w tym dzieli prawa pierwszej generacji na osobiste i polityczne oraz prawa drugiej generacji na ekonomiczne, socjalne i kulturalne; podaje przykłady praw zkażdej wymienionejkategorii i generacji,  –w tekście*Konstytucji RP* identyfikuje cztery przykłady praw i wolności człowieka, a także przyporządkowuje je do odpowiedniej generacji,  – na podstawie materiału źródłowego (z podręcznika) wyjaśnia, w jaki sposób prawa człowieka wpływają na relacje obywatel–państwo; w uzasadnieniu podaje co najmniej jeden przykład znany z mediów lub z własnego otoczenia społecznego,  –na podstawie materiału źródłowego (np. z podręcznika) analizuje kontrowersyjną sprawę dotyczącą praw człowieka, po czym formułuje na jej temat opinię i uzasadnia swoje zdanie za pomocą przynajmniej jednego argumentu. | – wyjaśnia, czym są prawa człowieka i dlaczego są ważne; uzasadnia swoją opinię za pomocą przynajmniej jednego argumentu,  – wymienia cztery cechy praw człowieka, w tym szczegółowo omawia przynajmniej trzy z nich,  –wymienia i analizuje generacje praw człowieka, w tym dzieli prawa pierwszej generacji na osobiste i polityczne oraz prawa drugiej generacji na ekonomiczne, socjalne i kulturalne; podaje przykłady praw zkażdej wymienionejkategorii i generacji,  –w tekście*Konstytucji RP* identyfikuje sześć przykładów praw i wolności człowieka,po czym przyporządkowuje je do odpowiedniej generacji,  –na podstawie materiału źródłowego (z podręcznika) ocenia, w jaki sposób prawa człowieka wpływają na relacje obywatel–państwo, i uzasadnia swoje zdanie za pomocą co najmniej dwóch argumentów,  –na podstawie materiału źródłowego (np. z podręcznika)analizuje kontrowersyjną sprawę dotyczącą praw człowieka, po czym formułuje na jej temat opinię i uzasadnia swoje zdanie za pomocą przynajmniej dwóch argumentów. | – analizuje, czym są prawa człowieka i dlaczego są ważne; uzasadnia swoją opinię za pomocą przynajmniej dwóch argumentów,  – wymienia i szczegółowo omawia cztery cechy praw człowieka,  –wymienia i analizuje generacje praw człowieka, w tym dzieli prawa pierwszej generacji na osobiste i polityczne oraz prawa drugiej generacji na ekonomiczne, socjalne i kulturalne; podaje przykłady praw zkażdej wymienionejkategorii i generacji,  –w tekście*Konstytucji RP* identyfikuje osiem przykładów praw i wolności człowieka, po czymprzyporządkowuje je do odpowiedniej generacji;  –odróżnia prawa człowieka od wolności,  –na podstawie materiału źródłowego (z podręcznika)ocenia, w jaki sposób prawa człowieka wpływają na relacje obywatel–państwo i uzasadnia swoje zdanie za pomocą co najmniej trzech argumentów,  –na podstawie materiału źródłowego (np. z podręcznika)analizuje kontrowersyjną sprawę dotyczącą praw człowieka, po czym formułuje na jej temat opinię i uzasadnia swoje zdanie za pomocą przynajmniej trzech argumentów. | praca z tekstem źródłowym (*Konstytucja RP*)  praca z tekstem podręcznika  wypowiedź argumentacyjna  praca z tekstem źródłowym  wyszukiwanie informacji w internecie  autorefleksja  pytania podsumowujące | rutyny krytycznego myślenia / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  pytania sprawdzające / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem |
| **TEMAT LEKCJI: Ochrona praw człowieka**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | | |
| 5.3 | | **Uczeń:**  (P) IV.8) rozpoznaje przypadki łamania praw człowieka i obywatela, potrafi zgłosić ich naruszenie oraz wykorzystać inne sposoby ochrony tych praw, w tym przez kontakt z organami państwowymi i międzynarodowymi powołanymi w tym celu | przyczyny łamania praw i wolności człowieka  formy łamania praw i wolności człowieka  instytucje stojące na straży praw i wolności człowieka  procedury zgłaszania naruszeń praw i wolności człowieka  mechanizmy ochrony praw i wolności człowieka | – wymienia trzy przyczyny łamania praw i wolności człowieka oraz omawia jedną z nich,  – rozpoznaje przypadki łamania praw człowieka i obywatela, w tym przy każdym z nich wskazuje formę naruszenia,  – wymienia trzy środkiochrony praw i wolności człowieka oraz dzieli je na środki krajowe i międzynarodowe,  – wyszukuje bieżące informacje (np. w internecie) na temat działalności Rzecznika Praw Obywatelskich i wymieniaprzynajmniej jednąsprawę, którą RPOsię zajmuje/zajmował,  –na podstawie materiału źródłowego wskazuje konieczne elementy wniosku do Rzecznika Praw Obywatelskich i wie, jak może złożyć taki wniosek,  –wyjaśnia w prosty sposób, na czym polega prawo do zaskarżenia, i wie, jak może złożyć odwołanie,  – wskazuje funkcje Rzecznika Praw Dziecka iwie, w jaki sposób można się do niego zwrócićz wnioskiem o interwencję,  – wymienia okoliczności, w jakich obywatel polski może złożyć skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, i wyszukuje w internecie informacje na ten temat. | –wymienia cztery przyczyny łamania praw i wolności człowieka oraz omawia dwie z nich,  –rozpoznaje przypadki łamania praw człowieka i obywatela, w tym przy każdym z nich wskazuje formę naruszenia i wyjaśnia, dlaczego do niego doszło,  – wymienia cztery środki ochrony praw i wolności człowieka oraz dzieli je na środki krajowe i międzynarodowe,  – wyszukuje informacje (np. w internecie) na temat działalności Rzecznika Praw Obywatelskich i wymienia przynajmniej dwie sprawy, którymi RPO się zajmuje/zajmował,  –na podstawie materiału źródłowego, z pomocą nauczyciela, sporządza wniosek do Rzecznika Praw Obywatelskich w wybranej sprawie iwie, jak może złożyć gotowe pismo,  –wyjaśnia, na czym polega prawo do zaskarżenia, i wie, jak może złożyć odwołanie,  –wymienia funkcje Rzecznika Praw Dzieckaiwie, w jaki sposób można się do niego zwrócić z wnioskiem o interwencję, a także wyszukujedwa przykładydziałań podejmowanych przez RPD;  – wymienia okoliczności, w jakich obywatel polski może złożyć skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka i wyszukuje w internecie informacje na ten temat. | –wymienia cztery przyczyny łamania praw i wolności człowiekaoraz dzieli je na kategorie (polityczne, prawne, kulturowe, ekonomiczne),  –omawiaco najmniej trzy przypadki łamania praw człowieka i obywatela, w tym każdorazowo wskazuje formę i przyczyny naruszeniaoraz ocenia, dlaczego do niego doszło,  –wymienia i omawia cztery środkiochrony praw i wolności człowieka oraz dzieli je na środki krajowe i międzynarodowe,  – wyszukuje informacje (np. w internecie) na temat działalności Rzecznika Praw Obywatelskich oraz wymienia co najmniej trzysprawy, którymi RPO się zajmuje/zajmował,  –na podstawie materiału źródłowego dotyczącego wybranej sprawysporządza poprawniewniosek do Rzecznika Praw Obywatelskich iwie, jak może złożyć gotowe pismo,  –wyjaśnia, na czym polega prawo do zaskarżenia, i wie, jak może złożyć odwołanie, a także określa specyfikę wniosku o ponowne rozpatrzenie sprawy,  – wymienia funkcje Rzecznika Praw Dziecka;wie, w jaki sposób można się do niego zwrócić z wnioskiem o interwencję;omawia dwa przykłady problemów, którymi zajmuje się RPD,  –przedstawia instrument ochrony wolności i praw, jakim jest skarga do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, i wyjaśnia, kiedy i jak obywatel polski może złożyć taką skargę,  – wyszukuje w internecie informacje na temat skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, która została uznana za zasadną, i przygotowuje krótką informację na jej temat. | –wymienia sześć przyczyn łamania praw i wolności człowiekaoraz dzieli je na kategorie (polityczne, prawne, kulturowe, ekonomiczne),  –analizuje co najmniej cztery przypadki łamania praw człowieka i obywatela; w tym każdorazowo wskazuje formę i przyczyny naruszenia oraz ocenia, dlaczego do niego doszło,  –wymienia i omawia pięć środkówochrony praw i wolności człowieka oraz dzieli je na środki krajowe i międzynarodowe,  – wyszukuje bieżące informacje (np. w internecie) na temat działalności Rzecznika Praw Obywatelskich oraz wymienia i omawia co najmniej trzy sprawy, którymi RPO się zajmuje/zajmował,  – na podstawie materiału źródłowego dotyczącego wybranej sprawysporządza poprawnie (pod względem formalnym i merytorycznym) wniosek do Rzecznika Praw Obywatelskich iwie, jak może złożyć gotowe pismo,  –wyjaśnia, na czym polega prawo do zaskarżenia, i omawia proceduręzłożenia odwołania, a także porównuje odwołanie i wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy,  – wymienia funkcje Rzecznika Praw Dziecka iwie, w jaki sposób można się do niego zwrócić z wnioskiem o interwencjęoraz jakie działania może on podjąć; omawia dwa przykłady problemów, którymi zajmuje się RPD,  –przedstawia instrument ochrony wolności i praw, jakim jest skarga do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka,wyjaśnia, kiedy i jak obywatel polski może złożyć takąskargę,  – wyszukuje w internecie informacje na temat wybranej skargi do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, która została uznana za zasadną, i dokonuje analizy tej sprawy. | –formułuje opinie na temat przyczyn konkretnych przypadków łamania praw i wolności człowieka oraz uzasadnia swoje zdanie,  – wymienia i analizuje osiem przyczyn łamania praw i wolności człowieka oraz dzieli je na kategorie (polityczne, prawne, kulturowe, ekonomiczne),  –analizujeco najmniej cztery współczesneprzypadki łamania praw człowieka i obywatela w państwach niedemokratycznych i demokratycznych, w tym przedstawia przyczyny i formy tych naruszeń,  –wymienia i omawia sześć środkówochronypraw i wolności człowieka oraz dzieli je na środki krajowe i międzynarodowe,  –wyszukuje bieżące informacje (np. w internecie) na temat działalności Rzecznika Praw Obywatelskich, a także omawia co najmniej czterysprawy, którymi RPO się zajmuje/zajmował,  –na podstawie materiału źródłowego dotyczącego wybranej sprawysporządza poprawnie (pod względem formalnym i merytorycznym) wniosek do Rzecznika Praw Obywatelskich, a takżezna proceduręzłożenia wniosku i ocenia skuteczność tego instrumentu ochrony praw jednostki,  –wyjaśnia, na czym polega prawo do zaskarżenia, i omawia procedurę złożenia odwołania, a także porównuje odwołanie i wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy; na podstawie materiału źródłowego (wzoru pisma) wskazuje niezbędne elementy odwołania,  – analizuje funkcje i możliwości działania Rzecznika Praw Dziecka, w tym jegouprawnienia oraz przykłady problemów rozwiązywanychprzez RPD,  –analizuje instrument ochrony praw i wolności, jakim jestskarga do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, w tym ocenia skuteczność tego środka; wymienia oraz omawia okoliczności, w których obywatel Polski może złożyć tego typu skargę,  – wyszukuje w internecie informacje na temat co najmniej dwóch skarg do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka, które zostały uznane za zasadne, i przygotowuje analizę wybranych spraw,  –na podstawie materiału źródłowego (wzór pisma) sporządza skargę do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w wybranej sprawie i ocenia skuteczność tego środka ochrony praw i wolności ®. | wypowiedź argumentacyjna  wyszukiwanie informacji w internecie  praca z tekstem podręcznika  studium przypadku  autorefleksja  pytania podsumowujące | pytania metapoznawcze / samoocena  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  pytania sprawdzające / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem |
| **TEMAT LEKCJI: Ochrona danych osobowych i dóbr osobistych (fakultatywny)**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | | |
| 5.4 | | **Uczeń:**  (F) IV.5) wskazuje podstawowe sposoby ochrony własnych danych osobowych oraz wyjaśnia formy naruszania dóbr osobistych, szczególnie w Internecie; potrafi zgłosić naruszenie dóbr osobistych | dane osobowe  dane wrażliwe  oszustwa internetowe  dobra osobiste  RODO  naruszenia danych osobowych i dóbr osobistych | – wyjaśnia znaczenie terminów:*dane osobowe* i *dane wrażliwe*, a także wymienia po dwa przykłady danych każdego rodzaju,  –wskazuje informacje, na podstawie których można kogoś zidentyfikować, np. w internecie, i rozpoznaje, przypadki, w których podał dane wrażliwe na stronie internetowej lub w aplikacji – rozważa zagrożenia z tym związane,  – wie, co to jest RODO, i wymienia po dwie zasady bezpieczeństwaprzechowywania danych i udostępniania danych (np. w internecie) – wskazane regułystosuje w praktyce,  – wymienia dwa najczęstszeoszustwainternetowe związane z ochroną danych osobowych i wyjaśnia, jak się przed nimi bronić,  – wymienia trzy przykłady dóbr osobistych i identyfikuje przypadki ich naruszenia,  – wymienia dwa sposoby postępowania w sytuacjach, w których dochodzi do naruszenia dóbr osobistych,  – z pomocą nauczyciela przygotowuje zgłoszenie dotyczące naruszenia dóbr osobistych w wybranym przypadku. | –wyjaśnia znaczenie terminów: *dane osobowe* i *dane wrażliwe*, a także wymienia po trzyprzykłady danych każdego rodzaju,  –wskazuje informacje, na podstawie których można kogoś zidentyfikować, np. w internecie, i rozpoznaje, przypadki, w których podał dane wrażliwe na stronie internetowej lub w aplikacji – rozważa zagrożenia z tym związane i wymienia sposoby zminimalizowania tych zagrożeń,  – wie, co to jest RODO, i wymienia po trzy zasady bezpieczeństwaprzechowywaniadanych i udostępniania danych (np. w internecie) – wskazane reguły stosuje w praktyce,  – wymienia trzy najczęstszeoszustwa internetowe związane z ochroną danych osobowych i wyjaśnia, jak się przed nimi bronić,  –definiuje termin *dobra osobiste*, wymienia cztery przykłady takich dóbroraz identyfikuje przypadki ich naruszenia,  – wymienia trzy sposobypostępowania w sytuacjach, w których dochodzi do naruszenia dóbr osobistych,  – przygotowuje zgłoszenie dotyczące naruszenia dóbr osobistych w wybranym przypadku i wie, co zrobić z przygotowanym pismem. | –wyjaśnia znaczenie terminów: *dane osobowe* i *dane wrażliwe*, a także wymienia po czteryprzykładydanych każdego rodzaju,  – wyjaśnia, jakie informacje pozwoliłby go zidentyfikować,  –wskazuje informacje, na podstawie których można kogoś zidentyfikować, np. w internecie, i rozpoznaje, przypadki, w których podał dane wrażliwe na stronie internetowej lub w aplikacji – rozważa zagrożenia z tym związane oraz wymienia i stosuje w praktyce sposoby zminimalizowania tych zagrożeń,  – wie, co to jest RODO, i wymienia po cztery zasady bezpieczeństwaprzechowywania danych i udostępniania danych (np. w internecie) – wskazane reguły stosuje w praktyce,  – omawia trzynajczęstszeoszustwa internetowe związane z ochroną danych osobowych i wyjaśnia, jak się przed nimi bronić,  –definiuje termin*dobra osobiste*, wymienia pięć przykładów takich dóbr iwyjaśnia, na czym polegająprzypadki ich naruszeń,  – omawia trzy sposobypostępowania w sytuacjach, w których dochodzi do naruszenia dóbr osobistych,  – przygotowuje zgłoszenie dotyczące naruszenia dóbr osobistych w wybranym przypadku i wie, co zrobić z przygotowanym pismem. | –definiuje terminy: *dane osobowe* i *dane wrażliwe*, a także wymienia po pięć przykładów danych każdego rodzaju,  – wyjaśnia, jakie informacje pozwoliłby go zidentyfikować,  –wymienia informacje, na podstawie których można kogoś zidentyfikować, np. w internecie, i analizuje, przypadki, w których podał dane wrażliwe na stronie internetowej lub w aplikacji – rozważa zagrożenia z tym związane oraz wymienia i stosuje w praktyce sposoby minimalizowania tych zagrożeń,  – wie, co to jest RODO, i wymienia po pięć zasad bezpieczeństwaprzechowywania danych i udostępniania danych (np. w internecie) – wskazane reguły stosuje w praktyce,  – omawia cztery najczęstsze oszustwa internetowe związane z ochroną danych osobowych i wyjaśnia, jak się przed nimi bronić,  –wyjaśnia, czym są dobra osobiste,wymienia sześć przykładów takich dóbr i wyjaśnia, na czym polegają przypadki ich naruszeń,  –przedstawia cztery sposobypostępowania w sytuacjach, w których dochodzi do naruszenia dóbr osobistych, i ocenia skuteczność każdego z nich,  – przygotowuje zgłoszenie dotyczące naruszenia dóbr osobistych w wybranym przypadku i wie, co zrobić z przygotowanym pismem. | –wyjaśnia, czym są dane osobowe i dane wrażliwe i jakie mają znaczenie dla jednostki, oraz podaje po sześć przykładów danych każdego rodzaju,  – wyjaśnia, jakie informacje pozwoliłby go zidentyfikować,  –wymienia informacje, na podstawie których można kogoś zidentyfikować, np. w internecie, i analizuje, przypadki, w których podał dane wrażliwe na stronie internetowej lub w aplikacji – rozważa zagrożenia z tym związane oraz wymienia i stosuje w praktyce sposoby minimalizowania tych zagrożeń,  – wie, co to jest RODO, a takżeprzedstawia i omawia po pięć zasad bezpieczeństwaprzechowywania danych i udostępniania danych (np. w internecie) – wskazane reguły stosuje w praktyce,  – analizuje mechanizmczterech najczęstszychoszustwinternetowych związanych z ochroną danych osobowych i wyjaśnia, jak się przed bronić przed tymi zagrożeniami – dzieli się wiedzą na ten temat z innymi uczniami, np. na forum klasy,  –wyjaśnia, czym są dobra osobiste,podajeosiem przykładów takich dóbr i wyjaśnia, na czym polegają przypadki ich naruszeń,  –przedstawia cztery sposoby postępowania w sytuacjach, w których dochodzi do naruszenia dóbr osobistych, i ocenia skuteczność każdego z nich,  – przygotowuje zgłoszenie dotyczące naruszenia dóbr osobistych w wybranym przypadku i wie, co zrobić z przygotowanym pismem. | wyszukiwanie informacji w internecie  praca z tekstem podręcznika  studium przypadku  autorefleksja  wypowiedź argumentacyjna  pytania podsumowujące | pytania metapoznawcze / samoocena  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  pytania sprawdzające / samoocena |
| **TEMAT LEKCJI:Formy zatrudnienia**  **Liczba godzin: 2** | | | | | | | | | | |
| 5.5 | | **Uczeń:**  (P) IV.9) rozróżnia pracę wykonywaną na podstawie stosunku pracy (umowa o pracę), pracę wykonywaną na podstawie innego stosunku prawnego stanowiącego podstawę świadczenia pracy lub usług (umowy cywilnoprawne), wolontariat, staż i praktyki, a także identyfikuje prawa i obowiązki osoby związanej takimi umowami oraz sposoby ochrony tych praw, w tym za pośrednictwem związków zawodowych | stosunek pracy (umowa o pracę)  umowa o dzieło i umowa zlecenia (umowy cywilnoprawne)  umowa o wolontariat  staże i praktyki  prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy  sposoby ochrony praw pracowniczych  związki zawodowe | – identyfikuje różne formy zatrudnienia i odróżnia zatrudnienie na umowę o pracę od innych form,  – wymienia cele i po dwie cechy charakterystyczne umowy zlecenia i umowy o dzieło,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika) wymienia rodzaje umów o pracę i co najmniej czteryich najważniejsze elementy,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub *Kodeksu pracy*)odróżnia prawa od obowiązków pracownika orazidentyfikuje po dwa przykładytych praw i obowiązków,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika; aktów prawnych; przykładowych umów) identyfikuje po jednym przykładzie praw i obowiązków osób związanych umową zlecenia, umową o dzieło (umowami cywilnoprawnymi) oraz umowami dotyczącymi wolontariatu, stażu i praktyki,  –rozumietermin*mobbing* i na podstawie *Kodeksu pracy* podaje uprawnienia, jakie przysługują pracownikowi, który doświadczył mobbingu w miejscu pracy ®,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub *Kodeksu pracy*)wskazujepo trzy przykłady praw i obowiązków pracodawcy®,  – wyszukujeinformacje (np. w podręczniku lub internecie) dotycząceco najmniej dwóchsposobów rozwiązania umowy o pracę ®,a także wskazujeprawa pracownika dotyczące okresów wypowiedzenia,  – wymieniaco najmniej dwasposobyobronypraw pracowniczych oraz identyfikuje rolę związków zawodowych w tym zakresie,  – wyjaśnia, czym są staż i praktyka i jaka jest ich rola w procesie nabywania umiejętności zawodowych. | – wymienia różne formy zatrudnienia i odróżnia zatrudnienie na umowę o pracę od innych form,  – wymienia cele i po trzy cechy charakterystyczne umowy zlecenia i umowy o dzieło,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika) wymienia rodzaje umów o pracę i co najmniej pięćich najważniejszych elementów,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub *Kodeksu pracy*)odróżnia prawa od obowiązków pracownika oraz identyfikuje po trzy przykładytych praw i obowiązków,  – wymienia swoje prawa dotyczące rozwiązania umowy o pracę,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika, aktów prawnych czy przykładowych umów) identyfikuje po dwa przykłady praw i obowiązków osób związanych umową zlecenia, umową o dzieło (umowami cywilnoprawnymi) oraz umowami dotyczącymi wolontariatu, stażu i praktyki,  – wyjaśnia znaczenie terminu*mobbing*i na podstawie *Kodeksu pracy* podaje uprawnienia, jakie przysługują pracownikowi, który doświadczył mobbingu w miejscu pracy ®,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub *Kodeksu pracy*)wskazujepo czteryprzykłady praw i obowiązków pracodawcy ®,  – wymienia co najmniej trzy sposoby rozwiązania umowy o pracę® i wyszukuje informacje (np. w podręczniku lub internecie) dotyczące praw pracownika w zakresie wypowiedzenia,  –wymieniaco najmniej trzysposoby obronypraw pracowniczych oraz omawia rolę związków zawodowych w tym zakresie,  – wyjaśnia, czym są staż i praktyka i jaka jest ich rola w procesie nabywania umiejętności zawodowych, oraz wymienia po jednejkorzyści wynikającej z tych form. | – wymienia różne formy zatrudnienia i porównuje umowę o pracę z umową o dzieło i umową zlecenia,  – wymienia cele i omawia po trzycechy charakterystyczne umowy zlecenia i umowy o dzieło, a także podaje przykłady umów każdego rodzaju,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika) wymienia rodzaje umów o pracę i omawia sześć ich najważniejszych elementów,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika lub *Kodeksu pracy*) odróżnia prawa od obowiązków pracownika orazomawiapo cztery przykładytych praw i obowiązków,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika, aktów prawnych, przykładowych umów) wymienia po trzy przykłady praw i obowiązków osób związanych umową zlecenia, umową o dzieło (umowami cywilnoprawnymi) oraz umowami dotyczącymi wolontariatu, stażu i praktyki,  –wyjaśnia znaczenie terminu*mobbing* i na podstawie *Kodeksu pracy* podaje uprawnienia, jakie przysługują pracownikowi, który doświadczył mobbingu w miejscu pracy, oraz obowiązki pracodawcy w tym zakresie ®,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika lub *Kodeksu pracy*) krótko omawia po pięćprzykładów praw i obowiązków pracodawcy,  – wymienia co najmniej cztery sposoby rozwiązania umowy o pracę® i wyszukuje informacje (np. w podręczniku lub internecie) dotyczące praw pracownika w zakresie wypowiedzenia,  – omawia co najmniej trzysposoby obronypraw pracowniczych, w tym rolę związków zawodowych w tym zakresie,  –odróżnia staż od praktyki i przedstawia ich rolę w procesie nabywania umiejętności zawodowych oraz wymienia po trzywarunki odbywania stażu i praktyki oraz po dwie korzyści wynikające z tych form. | – wyjaśnia, po co nam praca, i omawia różne formy zatrudnienia, w tymporównuje umowę o pracę z umową o dzieło, umową zleceniai umową dotyczącą wolontariatu,  – omawia cele i wskazuje po trzycechy charakterystyczne umowy zlecenia i umowy o dzieło, a także podaje przykłady umów każdego rodzaju,  –omawiarodzaje umów o pracę i analizuje sześć ich najważniejszychelementów,  –odnosząc się do opisuprzypadku, wypełnia poprawnie formularz jednejz omawianych na zajęciach umów, np. umowy o pracę, umowy zlecenia lub umowy o dzieło,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika lub *Kodeksu pracy*)odróżnia prawa od obowiązków pracownika orazomawiapo pięć przykładów tych praw i obowiązków,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika, aktów prawnych, przykładowych umów) omawia po trzy przykłady praw i obowiązków osób związanych umową zlecenia, umową o dzieło (umowami cywilnoprawnymi) oraz umowami dotyczącymi wolontariatu, stażu i praktyki,  –wyjaśnia znaczenie terminu*mobbing* i na podstawie *Kodeksu pracy* omawia uprawnienia, jakie przysługują pracownikowi, który doświadczył mobbingu w miejscu pracy, oraz obowiązki pracodawcy w tym zakresie ®,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika lub *Kodeksu pracy*) omawia po sześćprzykładów®praw i obowiązków pracodawcy,  – wymienia pięć sposobów rozwiązania umowy o pracę i na podstawie materiałów źródłowych (np. w podręczniku lub internecie) analizuje informacje dotyczące praw pracownika w zakresie wypowiedzenia,  – omawia co najmniej trzysposoby obrony praw pracowniczych, w tym rolę związków zawodowych w tym zakresie,  –odróżnia staż od praktyki i przedstawia ich rolę w procesie nabywania umiejętności zawodowych oraz wymienia po czterywarunki odbywania stażu i praktyki oraz po trzy korzyści wynikające z tych form. | – wyjaśnia, po co nam praca, i omawia różne formy zatrudnienia, w tymporównuje umowę o pracę z umową o dzieło, umową zleceniai umową dotyczącą wolontariatu, stażulubpraktyki,  –analizuje cele i wskazuje po trzycechy charakterystyczne umowy zlecenia i umowy o dzieło, a także podaje przykłady umów każdego rodzaju,  –porównujerodzaje umów o pracę i analizuje sześć ich najważniejszychelementów,  –odnosząc się do opisu przypadku, wypełnia poprawnie formularz dwóch z omawianych na zajęciach umów, np. umowy o pracę, umowy zlecenia lub umowy o dzieło,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika lub *Kodeksu pracy*)odróżnia prawa od obowiązków pracownika orazomawiapo sześć przykładów tych praw i obowiązków,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika, aktów prawnych, przykładowych umów) analizuje po trzy przykłady praw i obowiązków osób związanych umową zlecenia, umową o dzieło (umowami cywilnoprawnymi) oraz umowami dotyczącymi wolontariatu, stażu i praktyki,  –wyjaśnia znaczenie pojęcia*mobbing* i na podstawie *Kodeksu pracy*analizuje uprawnienia, jakie przysługują pracownikowi, który doświadczył mobbingu w miejscu pracy, oraz obowiązki pracodawcy w tym zakresie ®,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. tekstów z podręcznika lub *Kodeksu pracy*)analizuje po sześćprzykładów obowiązków i praw pracodawcy,  – omawia pięć sposobów rozwiązania umowy o pracę® i na podstawie materiałów źródłowych (np. w podręczniku lub internecie) analizuje informacje dotyczące praw pracownika w zakresie wypowiedzenia,  –analizuje co najmniej czterysposoby obrony przed łamaniem praw pracowniczych, w tym rolę i zadania związków zawodowych w tym zakresie,  –porównuje staż i praktyki, w tym ich znaczenie w procesie nabywania umiejętności zawodowych, oraz wymienia po pięćwarunków odbywania stażu i praktyki oraz po trzy korzyści wynikające z tych form. | praca z tekstem podręcznika  praca z tekstem źródłowym (k.p.)  praca z tekstem źródłowym (*Konstytucja RP*)  studium przypadku  wyszukiwanie informacji w internecie  autorefleksja  pytania podsumowujące | pytania metapoznawcze / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  pytania sprawdzające / samoocena |

**ROZDZIAŁ VI. Organy władzy w RP**

**PYTANIE WIODĄCE: Jak działa państwo?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numer lekcji** | | **Wymagania szczegółowe z podstawy programowej**  P – podstawowe F – fakultatywne DZO – działanie obywatelskie | | | | | | **Zagadnienia/treści** | **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY** | | | | | | | | | | | **Proponowane metody i formy pracy** | | | **Rekomendacje w zakresie monitorowania osiągnięć uczniów i ich oceniania** | |
| **konieczne**  **(dopuszczający)**  **UCZEŃ:** | | **podstawowe**  **(dostateczny)**  **UCZEŃ:** | | | | **rozszerzające**  **(dobry)**  **UCZEŃ:** | **dopełniające**  **(bardzo dobry)**  **UCZEŃ:** | | **wykraczające**  **(celujący)**  **UCZEŃ:** | |
| **TEMAT LEKCJI:  Sejm i Senat**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | | **Uczeń:**  (P) V.2) opisuje najważniejsze kompetencje i strukturę władzy ustawodawczej w Rzeczypospolitej Polskiej; analizuje porządek dzienny wybranego posiedzenia Sejmu i Senatu; wyszukuje informacje o wybranym parlamentarzyście ze swojego okręgu i jego aktywności politycznej | | | | | | struktura władzy ustawodawczej  kompetencje (funkcje) Sejmu i Senatu  rola Senatu  organy Sejmu i Senatu  Zgromadzenie Narodowe  prace Sejmu  informacja publiczna  komisje stałe, nadzwyczajne i śledcze  działalność posłów | –rozumie strukturę władzy ustawodawczej w Polsce i wyjaśnia, na czym polega dwuizbowość,  –w *Konstytucji RP*wyszukuje po trzy przykłady kompetencji Sejmu i Senatu oraz określa, jakie funkcje pozwalają one realizować (ustawodawczą, kontrolną czy kreacyjną),  –rozumie, na czym polega prawo obywateli do informacji publicznej, oraz wymienia jeden przykład wykorzystania tego prawa w odniesieniu do władzy ustawodawczej,  – wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu), wyszukuje informacje na temat bieżącej działalności Sejmu i aktywności politycznejwybranego posła –podaje po jednym przykładzie działalności sejmowej i aktywności poselskiej. | | – wymienia organy, które tworząw Polsce władzę ustawodawczą, i wyjaśnia, na czym polega dwuizbowość,  –w *Konstytucji RP* wyszukuje po czteryprzykładykompetencji Sejmu i Senatu oraz określa, jakie funkcje pozwalają one realizować (ustawodawczą, kontrolną czy kreacyjną),  –rozumie, na czym polega prawo obywateli do informacji publicznej, oraz wymienia dwa przykłady wykorzystania tego prawa w odniesieniu do władzy ustawodawczej – potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,  – wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu), wyszukuje informacje na temat bieżącej działalności Sejmu i aktywności politycznej (pracy) wybranego posła – podaje po dwa przykłady działalności sejmowej i aktywności poselskiej. | | | | – wyjaśnia, na czym polega dwuizbowość, i opisuje strukturę władzy ustawodawczej w Polsce,  –w *Konstytucji RP* wyszukuje po cztery przykłady kompetencji Sejmu i Senatu oraz określa, jakie funkcje pozwalają one realizować (ustawodawczą, kontrolną czy kreacyjną), a także omawiapo dwawybrane uprawnienia,  –na dwóch przykładach analizuje organizację pracy Sejmu i Senatu®,  –wyjaśnia, na czym polega prawo obywateli do informacji publicznej, oraz wymienia trzy przykłady wykorzystania tego prawa w odniesieniu do władzy ustawodawczej – potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,  – wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu), wyszukuje informacje na temat porządku dziennego posiedzenia Sejmu i wskazuje przykłady omawianych spraw i przeprowadzonych głosowań(w tym przedstawia ich wyniki),  – wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu i Senatu), wyszukuje i analizuje informacje na temat aktywności politycznej wybranego posła –podaje po trzy przykładydziałalności sejmowej i aktywności poselskiej. | – wyjaśnia, na czym polega dwuizbowość, i analizuje strukturę władzy ustawodawczej w Polsce, a takżewskazuje argumenty za funkcjonowaniem wyższej izby parlamentu,  –w *Konstytucji RP* wyszukuje po pięćprzykładówkompetencji Sejmu i Senatu oraz określa, jakie funkcje pozwalają one realizować (ustawodawczą, kontrolną czy kreacyjną), a także omawiapo trzy wybrane uprawnienia,  –na dwóch przykładach analizuje organizację pracy Sejmu i Senatu oraz posłów i senatorów, wykorzystując materiały internetowe®,  – odróżnia Sejm i Senat od Zgromadzenia Narodowego, podaje różnice między tymi organami®,  –wyjaśnia, na czym polega prawo obywateli do informacji publicznej, oraz wymienia cztery przykłady wykorzystania tego prawa w odniesieniu do władzy ustawodawczej – potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,  – wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu), wyszukuje informacje na temat porządku dziennego posiedzenia Sejmu i omawia poruszone w jego trakcie sprawy oraz przeprowadzone głosowania i ich wyniki,  – wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu i Senatu), wyszukuje i analizuje informacje na temat aktywności politycznej wybranego posła; podaje cztery przykładydziałalności sejmowej i aktywności poselskiej. | | – wyjaśnia, na czym polega dwuizbowość, i analizuje strukturę władzy ustawodawczej w Polsce, a takżewskazuje argumenty za funkcjonowaniem wyższej izby parlamentu i przeciw niemu,  –w *Konstytucji RP* wyszukuje po sześćprzykładówkompetencji Sejmu i Senatu oraz określa, jakie funkcje pozwalają one realizować (ustawodawczą, kontrolną czy kreacyjną), a także omawia po cztery wybrane uprawnienia,  –odróżnia Sejm i Senat od Zgromadzenia Narodowego;analizuje dwie kompetencje Zgromadzenia Narodowego ®,  –na przykładach porównuje strukturę, organizację pracy Sejmu i Senatu oraz analizuje organizację pracy posłów i posłanek; wykorzystuje materiały internetowe®,  –wyjaśnia, na czym polega prawo obywateli do informacji publicznej, oraz wymienia pięć przykładów wykorzystania tego prawa w odniesieniu do władzy ustawodawczej – potrafi zastosować tę wiedzę w praktyce,  – wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu), wyszukuje informacje na temat porządku dziennego posiedzenia Sejmu i analizuje poruszone w jego trakcie sprawy oraz przeprowadzone głosowania i ich wyniki,  – wykorzystując źródła internetowe (strony Sejmu i Senatu), wyszukuje  iporównuje informacje na temat aktywności politycznej grupy posłów ze swojego okręgu wyborczego;ocenia, czy ich praca jest zgodna z oczekiwaniami wyborców (ucznia),  –wykorzystując stronę internetową Sejmu, analizuje prace wybranej komisji bieżącej kadencji –uwzględnia skład osobowy komisji, omawiane przez nią sprawy i ich znaczenie w kontekście sytuacji uczniów jako obywateli®. | | praca z tekstem źródłowym (*Konstytucja RP*)  praca z tekstem podręcznika  wypowiedź argumentacyjna  wyszukiwanie informacji w internecie  pytania podsumowujące | | | pytania metapoznawcze / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  pytania sprawdzające / samoocena | |
| **TEMAT LEKCJI:  Proces legislacyjny**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.2 | | **Uczeń:**  (P) V.1) na przykładzie wybranej ustawy przedstawia przebieg procesu legislacyjnego w Polsce; wyjaśnia możliwe konwencjonalne i niekonwencjonalne formy zaangażowania obywatela w proces stanowienia prawa oraz w miarę możliwości z nich korzysta | | | | inicjatywa ustawodawcza  przebieg procesu stanowienia prawa w Polsce (etapy procesu ustawodawczego)  wpływ obywateli na proces stanowienia prawa | | | – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, na przykładzie prac nad uchwaloną ustawąśledzi przebieg procesu ustawodawczego i wymienia cztery jego elementy/etapy,  –korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, wyszukuje informacje na temat ustawy uchwalonej w obecnej kadencji Sejmu lub w kadencji poprzedniej – wskazuje, kto był jejpomysłodawcą,  – wyszukuje przykład „projektu obywatelskiego” ustawy i wymienia inną formę zaangażowania obywatela w proces stanowienia prawa. | | | | –korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, na przykładzie prac nad uchwaloną ustawą śledzi przebieg procesu ustawodawczego i wymienia pięć jego elementów/etapów,  – korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, wyszukuje informacje na temat ustawy uchwalonej w obecnej kadencji Sejmu lub w kadencji poprzedniej – wskazuje, kto był jej pomysłodawcą, jak długo trwał proces legislacyjny od wpłynięcia projektu do ogłoszenia ustawy w *Dzienniku Ustaw RP*,  – wyszukuje dwa przykłady projektów ustaw, które są „projektami obywatelskimi”, i wymienia dwie inne formy zaangażowania obywatela w proces stanowienia prawa,  – identyfikuje terminy:*konsultacje projektów ustaw* oraz *referendum*; wskazuje ich wady i zalety (po jednej). | | –korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, na przykładzie prac nad uchwaloną ustawą śledzi przebieg procesu ustawodawczego i wymienia wszystkie jego elementy/etapy,  –korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, wyszukuje informacje na temat ustawy uchwalonej w obecnej kadencji Sejmu lub w kadencji poprzedniej – wskazuje, kto był jej pomysłodawcą, jak długo trwał proces legislacyjny od wpłynięcia projektu do ogłoszenia ustawy w *Dzienniku Ustaw RP*, kto i kiedy zgłosił poprawki i czy zostały one przyjęte,  – na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika) wskazuje, w jaki sposób obywatele mogą złożyć projekt ustawy, oraz wyszukuje dwa przykłady „obywatelskich projektów” ustaw,  – wyjaśnia, na czym polegają: konsultacje projektów ustaw, referendum, obywatelska presja;wskazuje ich wady i zalety (po jednej). | –korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, na przykładzie prac nad uchwaloną ustawą śledzi przebieg procesu ustawodawczego i omawia wszystkie jego elementy/etapy,  –korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, wyszukuje informacje na temat ustawy uchwalonej w obecnej kadencji Sejmu lub w kadencji poprzedniej – wskazuje, kto był jej pomysłodawcą, jak długo trwał proces legislacyjny od wpłynięcia projektu do ogłoszenia ustawy w *Dzienniku Ustaw RP*, kto i kiedy zgłosił poprawki i czy zostały one przyjęte; ponadto ocenia przebieg procesu legislacyjnego w tym konkretnym przypadku,  –na podstawie materiałów źródłowych (np. z podręcznika) omawia, w jaki sposób obywatele mogą złożyć projekt ustawy, i wskazuje, które elementy procedury obywatelskiej inicjatywy ustawodawczej sprawiają, że jest ona trudna do realizacji,  –wyszukujedwa przykłady „obywatelskich projektów” ustaw,  –wyjaśnia, na czym polegają: konsultacje projektów ustaw, referendum, presja obywatelska na ustawodawcę, protesty i demonstracje– wskazuje po jednej wadzie i zalecie tych form uczestnictwa obywateli w procesie legislacyjnym. | | –korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, na przykładzie prac nad uchwaloną ustawą analizuje przebieg procesu ustawodawczego i tworzy schemat przedstawiający ścieżkę legislacyjną, uwzględniając wszystkie jej elementy/etapy,  –korzystając z oficjalnej strony internetowej Sejmu, wyszukuje informacje na temat ustawy uchwalonej w obecnej kadencji Sejmu lub w kadencji poprzedniej – wskazuje, kto był jej pomysłodawcą, jak długo trwał proces legislacyjny od wpłynięcia projektu do ogłoszenia ustawy w *Dzienniku Ustaw RP*, kto i kiedy zgłosił poprawki i  czy zostały one przyjęte, jakie było stanowisko Rady Ministrów wobec ustawy, a jakie– stanowisko Prezydenta RP; ponadto ocenia przebieg procesu legislacyjnego w tym konkretnym przypadku,  –przedstawia, w jaki sposób obywatele mogą złożyć projekt ustawy –wskazuje, które elementy obywatelskiej procedury inicjatywy ustawodawczej sprawiają, że jest ona trudna do realizacji, i uzasadnia swój wybór,  – wyszukuje i omawiatrzy przykłady „obywatelskich projektów” ustaw,a także omawia trzy inne formy zaangażowania obywateli w proces stanowienia prawa –w miarę możliwości stosuje swoją wiedzę w praktyce,  – rozważa, z jakich powodów wiele projektów ustaw trafia do tzw. zamrażarki sejmowej, i uzasadnia swoje zdanie na ten temat®,  –wyjaśnia, na czym polegają: konsultacje projektów ustaw, referendum, presja obywatelska na ustawodawcę, protesty i demonstracje – wskazuje po dwie wady i zalety tych form uczestnictwa obywateli w procesie legislacyjnym. | | | praca z tekstem źródłowym (*Konstytucja RP*)  praca z tekstem podręcznika  wyszukiwanie informacji w internecie  wypowiedź argumentacyjna  działanie obywatelskie  praca w grupach  pytania podsumowujące | | pytania metapoznawcze / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska  pytania sprawdzające / samoocena | |
|  | | (DZO)  Udział w symulacji obrad organów władz publicznych lub organizacji międzynarodowej  Kryteria oceny DZO:  – adekwatności działania do postawionego celu  – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy  – skuteczności działania | | | | Przeprowadźcie w klasie symulację procesu legislacyjnego. | | | –z pomocą nauczyciela określa cel symulacji,  – wybiera organ, którego prace będzie odtwarzał  – odgrywa przypisaną rolę lub w inny sposóbbierze udział w symulacji. | | | | – w prosty sposób określa cel symulacji,  – wybiera organ.którego prace będzie odtwarzał, i przedmiot symulacji,  – bierze udział w planowaniu symulacji,  – prowadzi portfolio dokumentujące działanie. | | – określa cel symulacji,  – wybiera organ, którego prace będzie odtwarzał, i przedmiot symulacji, po czym uzasadnia wybór,  – planuje symulację i przygotowuje się merytorycznie do udziału w tym przedsięwzięciu: zapoznaje się z działalnością i zasadami funkcjonowania danego organu,  – prowadzi portfolio dokumentujące działanie,  – dokonuje samooceny. | – określa cel symulacji i go uzasadnia,  –wybiera organ, którego prace będzie odtwarzał, i przedmiot symulacji, po czym uzasadnia wybór  – planuje symulację i przygotowuje się merytorycznie do udziału w tym przedsięwzięciu: zapoznaje się z działalnością i zasadami funkcjonowania danego organu oraz zbiera informacje na temat przedmiotu, którego dotyczyć będzie symulowany proces legislacyjny,  – odgrywa przypisane role,  – realizuje plan symulacji,  – dokonuje ewaluacji i samooceny,  – prowadzi portfolio dokumentujące działanie. | | – określa cele symulacji i je uzasadnia,  –wybiera organ, którego prace będzie odtwarzał, i przedmiot symulacji, po czym uzasadnia wybór,  – planujesymulację i przygotowuje się merytorycznie do udziału w tym przedsięwzięciu: zapoznaje się z działalnością i zasadami funkcjonowania danego organu oraz zbiera informacje na temat przedmiotu, którego dotyczyć będzie symulowany proces legislacyjny,  – przygotowuje scenariusz symulacji,  – odgrywa przypisane role,  – realizuje plan symulacji,  – dokonuje ewaluacji i samooceny,  – prowadzi portfolio dokumentujące działanie. | | | działanie obywatelskie | | pytania metapoznawcze / samoocena  ocena stopniem  obserwacja / IZ od N, ocena koleżeńska,  pytania sprawdzające / samoocena, IZ od N  portfolio obywatelskie | |
| **TEMAT LEKCJI:  Prezydent RP**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3 | | **Uczeń:**  (P) V.3) opisuje najważniejsze kompetencje i pozycję ustrojową Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej oraz analizuje wybrane działania przez niego podejmowane, a także formułuje opinię w ich sprawie i poddaje ją dyskusji | | | kompetencje Prezydenta RP  funkcje głowy państwa  prerogatywy Prezydenta RP  pozycja ustrojowa Prezydenta RP | | | | – identyfikuje cztery prerogatywyPrezydenta RP i przyporządkowuje je do odpowiednich kategorii (dotyczących władzy ustawodawczej, wykonawczej czy sądowniczej albo funkcji kreacyjnej lub funkcji głowy państwa),  – wymienia warunki, jakie należy spełnić, aby zostać Prezydentem RP (bierne prawo wyborcze) ®,  – wyszukuje na oficjalnej stronie Prezydenta RP bieżące informacje na temat: wet prezydenckich, wizyt zagranicznych, działań Biura Bezpieczeństwa Narodowego –podaje po jednym przykładzie każdej z wymienionych aktywności głowy państwa,  –formułuje opinię na temat prawa łaski i w prosty sposób ją uzasadnia. | | – identyfikuje sześć prerogatyw Prezydenta RP i przyporządkowuje je do odpowiednich kategorii (dotyczących władzy ustawodawczej, wykonawczej czy sądowniczej albo funkcji kreacyjnej lub funkcji głowy państwa),  – omawia warunki, jakie należy spełnić, aby zostać Prezydentem RP (bierne prawo wyborcze) ®,  – wyszukuje na oficjalnej stronie Prezydenta RP bieżące informacje na temat: wet prezydenckich, wizyt zagranicznych, działań Biura Bezpieczeństwa Narodowego –podaje po dwa przykłady każdej z wymienionych aktywności głowy państwa,  – wyjaśnia, jaką rolę odgrywa Prezydent RP w zakresie bezpieczeństwa państwa, i wyszukuje informacje na temat posiedzeń Biura Bezpieczeństwa Narodowego (jakie wydarzenie poskutkowało zwołaniem posiedzenia Biura Bezpieczeństwa Narodowegoi kto uczestniczył w obradach),  – formułuje opinię na temat prawa łaski i ją uzasadnia dwoma argumentami. | | | | – wymienia osiem prerogatyw Prezydenta RP i przyporządkowuje je do odpowiednich kategorii (dotyczących władzy ustawodawczej, wykonawczej czy sądowniczej albo funkcji kreacyjnej lub funkcji głowy państwa),  – omawia warunki, jakie należy spełnić, aby zostać Prezydentem RP (bierne prawo wyborcze), i wyjaśnia, kiedy odbywa się druga tura wyborów prezydenckich ®,  – wyszukuje na oficjalnej stronie Prezydenta RP bieżące informacje na temat wetprezydenckich i wniosków do Trybunału Konstytucyjnego –analizuje dwa przykłady aktywności głowy państwa w procesie legislacyjnym i podaje uzasadnienie odmowy podpisania ustawy lub skierowania jej do TK,  – wyjaśnia, jaką rolę odgrywa Prezydent RP w zakresie bezpieczeństwa państwa, i wyszukuje informacje na temat posiedzeń Biura Bezpieczeństwa Narodowego (jakie wydarzenie poskutkowało zwołaniem posiedzenia Biura Bezpieczeństwa Narodowegoi kto uczestniczył w obradach),  – formułuje opinię na temat prawa łaski, a także podaje po dwa argumenty za utrzymaniem tego prawa i przeciw niemu – zajmuje stanowisko w klasowej dyskusji na ten temat i je uzasadnia. | – wymieniadziesięć prerogatyw Prezydenta RP i przyporządkowuje je do odpowiednich kategorii (dotyczących władzy ustawodawczej, wykonawczej czy sądowniczej albo funkcji kreacyjnej lub funkcji głowy państwa),  – omawia warunki, jakie należy spełnić, aby zostać Prezydentem RP (bierne prawo wyborcze), i analizuje zasady wyborów prezydenckich, w tym wyjaśnia, kiedy odbywa się druga tura wyborów prezydenckich ®,  – wyszukuje na oficjalnej stronie Prezydenta RP bieżące informacje na temat wet prezydenckich i wniosków do Trybunału Konstytucyjnego; formułuje opinię na temat dwóch aktywności głowy państwa w procesie legislacyjnym oraz porównuje uzasadnienia dotyczące odmowy podpisania ustawy i skierowania jej do Trybunału Konstytucyjnego; analizuje pojawiające się w mediach argumenty za zakwestionowanymi ustawami i przeciw nim,  –analizuje kompetencje Prezydenta RP w zakresie bezpieczeństwa państwa i polityki zagranicznej; wyszukuje informacje na temat posiedzeń Biura Bezpieczeństwa Narodowego (cel posiedzenia i uczestnicy) oraz prezydenckiej polityki zagranicznej (np. miejsca i cele spotkań między-państwowych),  –formułuje opinię na temat prawa łaski, a także podaje po dwa argumenty za utrzymaniem tego prawa i przeciw niemu – zajmuje stanowisko w klasowej dyskusji na ten temat i je uzasadnia. | | –analizuje osiem prerogatyw Prezydenta RP i przyporządkowuje je do odpowiednich kategorii (dotyczących władzy ustawodawczej, wykonawczej czy sądowniczej albo funkcji kreacyjnej lub funkcji głowy państwa),  – omawia warunki, jakie należy spełnić, aby zostać Prezydentem RP (bierne prawo wyborcze), i analizuje zasady wyborów prezydenckich, w tym wyjaśnia, kiedy odbywa się druga tura wyborów prezydenckich ®,  – wyszukuje na oficjalnej stronie Prezydenta RP bieżące informacje na temat wet prezydenckich i wniosków do Trybunału Konstytucyjnego; formułuje opinię na temat dwóch aktywności głowy państwa w procesie legislacyjnym oraz porównuje uzasadnienia dotyczące odmowy podpisania ustawy i skierowania jej do Trybunału Konstytucyjnego; analizuje pojawiające się w mediach argumenty za zakwestionowanymi ustawami i przeciw nim,  – formułuje opinię na temat pozycji ustrojowej Prezydenta RP i ją uzasadnia,  –analizuje kompetencje Prezydenta RP w zakresie bezpieczeństwa państwa i polityki zagranicznej; wyszukuje informacje na temat posiedzeń Biura Bezpieczeństwa Narodowego (cel posiedzenia i uczestnicy) oraz prezydenckiej polityki zagranicznej (np. miejsca i cele spotkań międzypaństwowych); formułuje ocenę aktywności Prezydenta RP w obu dziedzinach,  –formułuje opinię na temat prawa łaski, a także podaje po dwa argumenty za utrzymaniem tego prawa i przeciw niemu – zajmuje stanowisko w klasowej dyskusji na ten temat i je uzasadnia, a także odnosi się do kontrargumentów innych dyskutantów. | | | praca z tekstem źródłowym (*Konstytucja RP*)  wyszukiwanie informacji w internecie  praca z tekstem podręcznika  wypowiedź argumentacyjna  praca w grupach  dyskusja  rozmowa na forum klasy  pytania podsumowujące | | pytania metapoznawcze / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska  pytania sprawdzające / samoocena | |
| **TEMAT LEKCJI:  Rada Ministrów**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.4 | | **Uczeń:**  (P) V.4) opisuje kompetencje Rady Ministrów oraz rolę służby cywilnej; analizuje bieżące działania wybranego ministerstwa oraz formułuje opinię w ich sprawie i poddaje ją dyskusji | | kompetencje Rady Ministrów  ministrowie i ministerstwa  odpowiedzialność polityczna,  odpowiedzialność konstytucyjna  wojewoda  administracja zespolona i niezespolona  służba cywilna | | | | | – identyfikuje kompetencje Rady Ministrów i podaje trzy przykładytych uprawnień,  –wykorzystując oficjalne strony internetowe ministerstw oraz Rady Ministrów, ustala, jakimi sprawami zajmują się poszczególni ministrowie; wymienia dwa kluczoweprogramy lub projektyrealizowane przez wybrane ministerstwa oraz wskazuje ich cele,  – wyszukuje informacje na temat obecnego składu Rady Ministrów i wymienia trzy najbardziej rozpoznawane osoby w rządzie,  –wie, co to jest korpus służby cywilnej, i podaje trzy przykłady instytucji, których pracownicy wchodzą w skład tego korpusu,  –wskazuje organ,któryjest przedstawicielem Rady Ministrów w województwie, i podajedwie inneinstytucje należące do terenowej administracji rządowej®. | | – wymienia cztery przykłady kompetencji Rady Ministrów,  –wykorzystując oficjalne strony internetowe ministerstw oraz Rady Ministrów, ustala, jakimi sprawami zajmują się poszczególni ministrowie; wymienia trzy kluczowe programy lub projekty realizowane przez wybrane ministerstwa oraz wskazuje ich cele,  – wyszukuje informacje na temat obecnego składu Rady Ministrów i wymienia cztery najbardziej rozpoznawane osobyw rządzie, uzasadniając swój wybór,  –wie, co to jest korpus służby cywilnej, i podaje cztery przykłady instytucji, których pracownicy wchodzą w skład tego korpusu,  –wskazuje organ,który jest przedstawicielem Rady Ministrów w województwie, i podajetrzy inneinstytucje należące do terenowej administracji rządowej®. | | | | – wymienia pięć przykładów kompetencji Rady Ministrów i opisuje trzy spośród tych uprawnień,  –wykorzystując oficjalne strony internetowe ministerstw oraz Rady Ministrów, ustala, jakimi sprawami zajmują się poszczególni ministrowie; wymienia trzy kluczowe programy lub projekty realizowane przez wybrane ministerstwa oraz przedstawia ich cele i efekty, a także formułuje opinię,  – wyszukuje informacje na temat obecnego składu Rady Ministrów i wymienia pięć najbardziej rozpoznawalnych osóbw rządzie, uzasadniając swój wybór,  – wyszukuje w *Konstytucji RP* zapisy dotyczące odpowiedzialności Rady Ministrów i poszczególnych ministrówi wymienia konsekwencje egzekwowane w jej ramach®,  – wymienia pięć przykładów instytucji, których pracownicy wchodzą w skład korpusu służby cywilnej, i wyjaśnia, jaką rolę odgrywa służba cywilna w funkcjonowaniu państwa ®,  –wskazuje organ,który jest przedstawicielem Rady Ministrów w województwie; wyszukuje dwie instytucje, które mu podlegają, oraz dwie instytucjenależące do rządowej administracji niezespolonej®. | – opisuje sześć przykładów kompetencji Rady Ministrów,  –wykorzystując oficjalne strony internetowe ministerstw oraz Rady Ministrów, ustala, jakimi sprawami zajmują się poszczególni ministrowie; wymienia trzy kluczowe programy lub projektyrealizowane przez wybrane ministerstwo i dokonuje ich analizy – przedstawia ich cele, rezultaty oraz wpływ na życie obywateli oraz formułuje opinię,  – wyszukuje informacje na temat obecnego składu Rady Ministrów i wymienia co najmniej sześć najbardziej rozpoznawanych osób w rządzie, uzasadniając swój wybór,  –na podstawie materiałów źródłowych (*Konstytucja RP*, tekst z podręcznika) analizuje proces powołania Rady Ministrów w Polsce ®,  – wyszukuje w *Konstytucji RP* zapisy dotyczące odpowiedzialności Rady Ministrów i poszczególnych ministrów – określa, jakiego rodzaju jest to odpowiedzialność w poszczególnych sytuacjach, i wymienia konsekwencje egzekwowane w jej ramach®,  – wymienia pięć przykładów instytucji, których pracownicy wchodzą w skład korpusu służby cywilnej, i wyjaśnia, jaką rolę odgrywa służbacywilna w funkcjonowaniu państwa,  –wskazuje organ,który jest przedstawicielem Rady Ministrów w województwie; wyszukuje trzy instytucje, które mupodlegają, oraz trzy instytucje należące do rządowej administracji niezespolonej®. | | –analizuje siedem przykładów kompetencji Rady Ministrów,  –wykorzystując zasoby internetowe (oficjalne strony Rady Ministrów i poszczególnych ministerstw), zapoznaje się informacjami na temat pracy wybranego ministra (np. o programach i projektach realizowanych przez nadzorowane przez niego ministerstw)i formułuje opinię na temat jego działalności; analizuje kluczowy program lub projekt wybranego ministerstwa – ocenia efekty i sposób realizacji tego przedsięwzięcia z uwzględnieniem wydatkowania funduszy z budżetu (m.in. na podstawie dwóch opinii ekspertów) i poddaje swoją opinię pod dyskusję,  –wyszukuje informacje na tematobecnegoskładu Rady Ministrów i wymienia osiemnajbardziej rozpoznawanych osóbw rządzie, uzasadniając swój wybór – przedstawia swoją opinię na temat aktualnego składu RM i dyskutuje o tym na forum klasy,  –na podstawie materiałów źródłowych (*Konstytucja RP*, tekst z podręcznika) tworzy schemat procesu powoływaniaRady Ministrów w Polsce; ocenia rolę Prezydenta RP i Sejmu w procedurze trzech kroków i uzasadnia swoje stanowisko w tej sprawie ®,  –wyszukuje w *Konstytucji RP* zapisy dotyczące odpowiedzialności Rady Ministrów i poszczególnych ministrów – określa, jakiego rodzaju jest to odpowiedzialność w poszczególnych sytuacjach, i wymienia konsekwencje egzekwowane w jej ramach; porównuje odpowiedzialność indywidualną i solidarną®,  – wymienia pięć przykładów instytucji, których pracownicy wchodzą w skład korpusu służby cywilnej, i analizuje, rolę, jaką służba cywilna odgrywa w funkcjonowaniu państwa,  –wskazuje organ,który jest przedstawicielem Rady Ministrów w województwie; wyszukuje cztery instytucje, które mu podlegają,oraz cztery instytucje należące do rządowej administracjiniezespolonej®. | | | praca z tekstem źródłowym (*Konstytucja RP*)  wyszukiwanie informacji w internecie  praca z tekstem podręcznika  wypowiedź argumentacyjna  praca w grupach  dyskusja  rozmowa na forum klasy  pytania podsumowujące | | pytania metapoznawcze / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska  pytania sprawdzające / samoocena | |
| **TEMAT LEKCJI:  Władza sądownicza**  **Liczba godzin: 2** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.5 | | **Uczeń:**  (P) V.5) opisuje strukturę władzy sądowniczej (Sąd  Najwyższy, sądy powszechne, sądy administracyjne i sądy wojskowe, Trybunał Konstytucyjny i Trybunał Stanu) i wyjaśnia jej funkcje oraz znaczenie dla obywatela | | struktura władzy sądowniczej  sądy powszechne  sądy wojskowe  sądy administracyjne  rodzaje sądów powszechnych (rejonowe, okręgowe, apelacyjne)  apelacja  dwuinstancyjność  rodzaje sądów administracyjnych – NSA, WSA  Sąd Najwyższy  niezawisłość sędziów  niezależność sądów  Trybunał Konstytucyjny, skarga konstytucyjna  Trybunał Stanu | | | | | – identyfikuje elementy władzy sądowniczej w Polsce i rozumie, że tworzą oneokreśloną strukturę,  –odnajduje sądy rejonowy oraz okręgowy/apelacyjnywłaściwe dla jego miejsca zamieszkania® ,  –rozumieterminy:*niezawisłośćsędziowska* i *niezależność sądów* oraz wyszukuje je w *Konstytucji RP*®,  –rozumie, jaka jestfunkcja władzy sądowniczej, i wyjaśnia na przykładzie, jakie ma ona znaczenie dla obywatela;  – rozumietermin*apelacja*. | | – wymienia elementy władzy sądowniczej w Polsce i rozumie, że tworzą one określoną strukturę,  – rozróżnia sądy powszechne, wojskowe i administracyjne i podaje przykład sądu każdego rodzaju,  – wyszukuje informacje na temat Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu ®,  – wyszukuje sądy rejonowy, okręgowy i apelacyjny właściwe dla jego miejsca zamieszkania ®,  –definiujeterminy:*niezawisłośćsędziowska* i *niezależność sądów*oraz wyszukuje je w *Konstytucji RP*®,  – identyfikuje po jednym zadaniu SN, TK i TS oraz wskazuje, gdzie składa się skargę konstytucyjną,  – wymienia funkcje władzy sądowniczej i wyjaśnia na dwóch przykładach, jakie ma ona znaczenie dla obywateli,  –definiujetermin*apelacja*. | | | – opisuje elementy władzy sądowniczej w Polsce i rozumie, że tworzą one określoną strukturę, w tym wskazuje na zasadędwuinstancyjności postępowania,  – rozróżnia sądy powszechne, wojskowe i administracyjne i podaje po jednym przykładziespraw rozpatrywanych przez sądy każdego rodzaju,  – wyszukuje sądyrejonowy, okręgowy i apelacyjny właściwe dla jego miejsca zamieszkania, a także wie, jak korzystać z serwisów internetowych wskazanych sądów®,  – identyfikuje kroki, którenależy podjąć, aby sąd administracyjny rozpatrzył daną sprawę, oraz wyszukuje informacje na ten temat®,  – omawia zagadnienia niezawisłości sędziowskiej i niezależności sądów, w tym podajepo dwa przykłady gwarancji przestrzegania tych zasad ®,  – identyfikuje po jednym zadaniu SN, TK i TS oraz wskazuje, gdzie składa się skargę konstytucyjną, gdzie – kasację, a gdzie – skargę kasacyjną,  – wymienia funkcje władzy sądowniczej i na dwóch przykładach omawia rolę, jaką odgrywa ona w funkcjonowaniu państwa i życiu obywateli,  – definiujetermin*apelacja*. | | –opisuje strukturę władzy sądowniczej w Polsce, w tym tłumaczy działanie zasady dwuinstancyjności postępowania,  –rozróżnia sądy powszechne, wojskowe i administracyjne, i podaje po dwa przykładyspraw rozpatrywanych przez sądy każdego rodzaju,  –wyszukuje sądy rejonowy, okręgowy i apelacyjny właściwe dla jego miejsca zamieszkania, a także korzysta z serwisów internetowych wskazanych sądów®,  – wymienia kroki, jakie należy podjąć, aby sąd administracyjny rozpatrzył daną sprawę, oraz wyszukuje informacje na ten tematpotrzebne w konkretnej sprawie ®,  –analizuje zagadnienia niezawisłości sędziowskiej i niezależności sądów, w tym kwestię prawnych gwarancji przestrzegania tych zasad – podajepo trzy przykłady tych gwarancji ®,  – omawia po dwa zadania SN, TK i TS orazwskazuje, gdzie składa się skargę konstytucyjną, gdzie – kasację, a gdzie –skargę kasacyjną,  –omawia funkcje władzy sądowniczej i analizuje na dwóch przykładach jej znaczenie dla funkcjonowania państwa demokratycznego i dla obywateli,  – definiujetermin*apelacja*. | | –przedstawia i analizuje strukturę władzy sądowniczej w Polsce, w tym działanie zasady dwuinstancyjności postępowania,  –rozróżnia sądy powszechne, wojskowe i administracyjne i podaje po trzy przykładyspraw rozpatrywanych przez sądy każdego rodzaju,  – wyszukuje sądyrejonowy, okręgowy i apelacyjny właściwe dla jegomiejsca zamieszkania, i omawia ich kompetencje w zakresie orzekania; korzysta z serwisów internetowych wskazanych sądów, by znaleźć informacje potrzebne w konkretnych okolicznościach®,  – omawia kroki, jakie należy podjąć, aby sąd administracyjny rozpatrzył daną sprawę,oraz wyszukuje informacje na ten temat potrzebne w konkretnej sprawie ®,  –porównuje ze sobą niezawisłość sędziowską i niezależność sądów – przedstawia funkcję tych zasad w systemie prawaoraz podaje po cztery przykłady gwarancji ich przestrzegania®,  –porównuje zadania SN, TK i TSoraz wskazuje, gdzie składa się skargę konstytucyjną, gdzie – kasację, a gdzie – skargę kasacyjną,  –omawia funkcje władzy sądowniczej i analizuje na trzech przykładach jej znaczenie dla funkcjonowania państwa demokratycznego i dla obywateli,  – wyjaśnia, czym jest apelacja, i wskazuje, do którychsądów się ją składa. | | | praca z tekstem źródłowym (*Konstytucja RP*)  wyszukiwanie informacji w internecie  notatka  studium przypadku  praca z tekstem podręcznika  działanie obywatelskie  pytania podsumowujące | | pytania metapoznawcze / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  obserwacja (pracy zespołowej) / IZ od N, ocena koleżeńska  pytania sprawdzające / samoocena | |
|  | | | (DZO) Udział w rozprawie sądowej w charakterze publiczności  Kryteria oceny DZO:  – adekwatności działania do postawionego celu  – stopnia zaangażowania, w tym ilości włożonej pracy  – skuteczności działania | | | | Wybierz się – indywidualnie lub w grupie kolegów i koleżanek – na rozprawę do najbliższego sądu rejonowego. Porządek spraw w danym dniu najczęściej można sprawdzić w wyszukiwarce dostępnej na stronie internetowej danego sądu – większość z nich jest jawna, a zatem mogą odbywać się w obecności publiczności. Wybierz jedną ze spraw rozpatrywanych w interesującym Cię wydziale sądu (karnym, cywilnym) i wciel się w rolę obserwatora posiedzenia. Sporządź notatkę ze swojej wizyty i podziel się swoimi obserwacjami na forum klasy. Przedstaw, czego dotyczyła sprawa rozpatrywana przez sąd, z jakich elementów składa się rozprawa, kto brał w niej udział, w jaki sposób sędzia zadbał o zachowanie bezstronności. | | | – organizuje działanie z pomocą nauczyciela lub koleżanek i kolegów,  – bierze udział w rozprawie. | | | | – organizuje działanie z pomocą nauczyciela lub koleżanek i kolegów,  – przygotowuje się do udziału w rozprawie, zbiera niezbędne informacje,  – bierze udział w rozprawie. | – samodzielne organizuje wizytę w sądzie,  – przy wsparciu nauczyciela uzyskuje zgodę na udział w rozprawie, jeślijest ona wymagana,  – przygotowuje się do udziału w rozprawie, zbiera niezbędne informacje,  – bierze udział w rozprawie,  – prowadzi portfolio dokumentujące przebieg działania. | | – samodzielne organizuje wizytę w sądzie,  – przy wsparciu nauczyciela uzyskuje zgodę na udział w rozprawie, w tym pisze wymagane pisma,  – przygotowuje się do udziału w rozprawie, zbiera niezbędne informacje,  – bierze udział w rozprawie,  –dokumentuje swój udział w przygotowaniach do wizyty w sądzie i w samej rozprawie,  – prowadzi portfolio dokumentujące przebieg działania. | | – samodzielne organizuje wizytę w sądzie,  – samodzielnie uzyskuje zgody na udział w rozprawie, jeśli są one wymagane, w tym przygotowujeniezbędne pisma i dokumenty,  – przygotowuje się do udziału w rozprawie pod względem merytorycznym i formalnym (np. zapoznaje się z zasadami zachowania i ubioru), zbiera informacje o przedmiocie danej rozprawy,  – dokumentuje swój udział w przygotowaniach do wizyty w sądzie i w samej rozprawie, w tym przedstawia całe przedsięwzięcie w krótkim reportażu lub w notatce,  – prowadzi na bieżąco portfolio dokumentujące przebieg działania. | | | działanie obywatelskie | | pytania metapoznawcze / samoocena  ocena stopniem  obserwacja / IZ od N, ocena koleżeńska,  pytania sprawdzające / samoocena  portfolio obywatelskie | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI:  Trójpodział władzy**  **Liczba godzin: 1** | | | | | | | | | |
| 6.6 | **Uczeń:**  (P) V.6) na przykładzie ustroju III Rzeczypospolitej Polskiej uzasadnia znaczenie podziału i równowagi władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej dla demokratycznego charakteru państwa; na wybranym przykładzie omawia kontrowersje związane z trójpodziałem władzy, przytaczając argumenty różnych stron sporu | zasada trójpodziału władzy  aspekty trójpodziału władzy: funkcjonalny i organizacyjny  geneza koncepcji podziału władzy  trójpodział władzy a demokracja  wyzwania związane z trójpodziałem władzy | – wyjaśnia, na czym polega trójpodział władzy, i wymienia jedno z czterech założeń tej koncepcji,  – wymienia jednąkonstytucję Polski sprzed 1997 r., w której zastosowano zasadę trójpodziału władz ®,  –na podstawie materiałów źródłowych (*Konstytucji RP*, tekstów w podręczniku) identyfikuje trzy elementy polskiego systemu politycznego, które świadczą o współdziałaniu (odziaływaniu na siebie) i wzajemnej kontroli (hamowaniu się) poszczególnych władz. | – wyjaśnia, na czym polega trójpodział władzy, i wymienia dwa z czterechzałożeń tej koncepcji,  – wymienia dwiekonstytucje Polski sprzed 1997 r., w których zastosowano zasadę trójpodziału władz ®,  –na podstawie materiałów źródłowych (*Konstytucji RP*, tekstów w podręczniku) wymienia cztery elementy polskiego systemu politycznego, które świadczą o współdziałaniu (odziaływaniu na siebie) i wzajemnej kontroli (hamowaniu się) poszczególnych władz. | – wyjaśnia, na czym polega trójpodział władzy, i wymienia trzy z czterechzałożeń tej koncepcji,  – wymienia dwiekonstytucje Polski sprzed 1997 r., w których zastosowano zasadę trójpodziału władz, oraz jedną ustawę zasadniczą, w którejta zasadanie została uwzględniona®,  –na podstawie materiałów źródłowych (*Konstytucji RP*, tekstów w podręczniku) wymienia pięć elementów polskiego systemu politycznego, które świadczą o współdziałaniu (odziaływaniu na siebie) i wzajemnej kontroli (hamowaniu się) poszczególnych władz –dwa z nich analizuje,rozstrzygając, czy dotyczą one procesu legislacyjnego, powoływania i funkcjonowania Rady Ministrów czy sprawowania wymiaru sprawiedliwości,  –na podstawie materiału źródłowego (tekstu z podręcznika) wymienia dwawyzwania, które wynikają współcześnie z trójpodziału władzy, i formułuje propozycję rozwiązania problemów z przestrzeganiem tej zasady. | – wyjaśnia, na czym polega trójpodział władzy, i wymienia cztery założenia tej koncepcji,  – omawia aspekty funkcjonalny i organizacyjny trójpodziału władzy ®,  – wymienia dwiekonstytucje Polski sprzed 1997 r., w których zastosowano zasadę trójpodziału władz, oraz dwie ustawy zasadnicze, w którychtej zasadynie uwzględniono®,  – na podstawie materiałów źródłowych (*Konstytucji RP*, tekstów w podręczniku) wymienia sześć elementów polskiego systemu politycznego, które świadczą o współdziałaniu (odziaływaniu na siebie) i wzajemnej kontroli (hamowaniu się) poszczególnych władz – trzy z nich analizuje,rozstrzygając, czy dotyczą one procesu legislacyjnego, powoływania i funkcjonowania Rady Ministrów czy sprawowania wymiaru sprawiedliwości,  –na podstawie materiału źródłowego (tekstu z podręcznika) wymienia trzywyzwania, które wynikają współcześnie z trójpodziału władzy, i formułuje propozycję rozwiązania problemów z przestrzeganiem tej zasady,  –wyraża swoje stanowisko wobec stwierdzenia:*Nadużyciem jest utrzymywać, że partykularne interesy zwycięskiej partii zawsze odzwierciedlają rzeczywiste dobro suwerena* – i formułuje po dwa argumenty potwierdzające tę tezęi jej przeczące. | – wyjaśnia, na czym polega trójpodział władzy i skąd pochodzi ta koncepcja, wymienia jejcztery założenia,  –porównuje aspekty funkcjonalny i organizacyjny trójpodziału władzy ®,  –porównuje konstytucje Polski sprzed 1997 r., w których zastosowano zasadę trójpodziału władz,i te,w których tej zasady nie uwzględniono,  –na podstawie materiałów źródłowych (*Konstytucji RP*, tekstów w podręczniku) wymienia osiem elementów polskiego systemu politycznego, które świadczą o współdziałaniu (odziaływaniu na siebie) i wzajemnej kontroli (hamowaniu się) poszczególnych władz – cztery z nich analizuje,rozstrzygając, czy dotyczą one procesu legislacyjnego, powoływania i funkcjonowania Rady Ministrów czy sprawowania wymiaru sprawiedliwości,  –na podstawie materiału źródłowego (tekstu z podręcznika) wymienia czterywyzwania, które wynikają współcześnie z trójpodziału władzy, i formułuje dwie propozycje rozwiązania problemów z przestrzeganiem tej zasady,  –wyraża swoje stanowisko wobec stwierdzenia: *Nadużyciem jest utrzymywać, że partykularne interesy zwycięskiej partii zawsze odzwierciedlają rzeczywiste dobro suwerena* – i formułuje po trzy argumenty potwierdzające tę tezę i jej przeczące. | praca z tekstem źródłowym (*Konstytucja RP*)  wyszukiwanie informacji w internecie  wypowiedź argumentacyjna  praca z tekstem podręcznika  pytania podsumowujące | pytania metapoznawcze / samoocena  zadania sprawdzające / ocena koleżeńska, IZ od N lub ocena stopniem  rutyny krytycznego myślenia / samoocena  pytania sprawdzające / samoocena |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez mgr Anetę Grabowską

1. **Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**
2. wypowiedź ustna, będąca odpowiedzią na pytania nauczyciela, prezentacja rozwiązania zadania lub wykonanie innego polecenia,( waga 2)

* niezapowiedziane, krótkie formy ustne
* obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji

1. wypowiedź ustna, będąca prezentacją lub odczytaniem obszerniejszego materiału przygotowanego przez ucznia na zadany wcześniej temat

( waga 1)

1. pisemna praca domowa, waga (1-2 w zależności od stopnia trudności)

* może mieć formę pisemną lub ustną
* brak zadania lub jego części skutkuje oceną niedostateczną

1. krótka praca pisemna obejmująca wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji (waga 2)
2. sprawdzian/praca klasowa – pisemna praca kontrolna, obejmująca wiadomości i umiejętności z całego działu programowego, kilku działów, (waga 3 )

* zapowiedziany przynajmniej tydzień wcześniej i termin zapisany w harmonogramie prac pisemnych w e- dzienniku;
* zakres materiału na pracę pisemną szczegółowo określa nauczyciel,
* w przypadku nieobecności usprawiedliwionej na sprawdzianie, uczeń zalicza materiał objęty sprawdzianem w formie pisemnej lub ustnej, w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela w porozumieniu z uczniem
* po nieobecności ucznia trwającej co najmniej 7 dni dydaktycznych nauczyciel wyznacza termin przystąpienia do prac klasowych i wypracowań nie wcześniej niż po 5 dniach dydaktycznych od ustania absencji;

1. ćwiczenie praktyczne polegające na wykonaniu zadania według podanej instrukcji lub własnej metody postępowania i prezentacja jego wyników w formie ustnej lub pisemnej, (waga 1-2)
2. praca projektowa do wykonania samodzielnie lub w zespole (waga 2)
3. aktywność, (waga 1)
4. udział w konkursach i olimpiadzie w zależności od szczebla i zajętego miejsca (waga od 1 do 4 )
5. **Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej**

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie rozdział 14.

1. **Pozostałe zasady dot. oceniania**
2. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0 - 40% - ndst  
41 - 50% - dop  
51 - 70% - dst  
71 - 89% - db  
90 - 98% - bdb  
99 -100% - cel

1. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena śródroczna/roczna |
| 0 – 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 – 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

3. Uczeń może poprawić oceny w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

4. Uczeń jest zobowiązany do przynoszenia na lekcje zeszytu i podręcznika.

5. Nieprzygotowanie ucznia do zajęć regulowane jest w statucie szkoły § 38, ustęp 6,7,8 i 9.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez mgr Anetę Grabowską.